

## Mettre en scène les Mathématiques

Semaine 7: En classe un maître a créé une pièce avec ses élèves.

LE MAITRE:

-Mes enfants, nous allons commencer notre journée par un petit problème de mathématiques.

*(Puis il dévoile le tableau sur lequel un problème est déjà écrit. Il le lit à haute voix.)*

Mon papa achète une grosse tarte aux fraises et il la partage en quatre. Sachant que la tarte pèse 800 grammes, quel va être le poids de chaque part?

*(Se tournant vers la classe)*

Est-ce que tout le monde a bien compris ce petit problème?

LES ELEVES, en chœur:

-Ouiiiii.

LE MAITRE:

-Quelqu'un a-t-il des questions à poser? Un enfant lève le doigt.

1er ELEVE:

-Quand vous dites "mon papa", vous pensez à votre papa ou bien à notre papa à nous?\*

LE MAITRE:

-Je pense à ton papa, bien sûr! Je ne vois pas pourquoi je parlerais de mon papa en classe!

1er ELEVE:

-Ah bon...Ca m'ennuie un peu, maître... Mais mon papa à moi, il n'achète jamais de tarte aux fraises. Dès qu'il mange une fraise, toc! Il se retrouve avec plein de boutons sur le nez! On dirait un vrai martien et ça fait rire tout le monde!

## Création et mise en scène de comptines

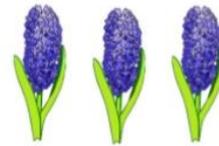
Créer des comptines en respectant une structure déjà existante et la mettre en scène. Des comptines déjà connues des élèves peuvent être transformées.

Il est possible de travailler autour des nombres (ordinaux ou cardinaux) ou autour des formes géométriques.

Voici des exemples de comptines modifiables :



**J'ai vu ce matin**



J'ai vu ce matin  
Un petit bouton d'or  
Au fond du jardin

J'ai vu ce matin  
Quatre fins crocus  
Au fond du jardin

J'ai vu ce matin  
Six charmants soucis  
Au fond du jardin

J'ai vu ce matin  
Deux jolis coucous  
Au fond du jardin

Un petit bouton d'or  
Deux jolis coucous  
Trois belles jacinthes  
Quatre fins crocus  
Au fond du jardin

Un petit bouton d'or  
Deux jolis coucous  
Trois belles jacinthes  
Quatre fins crocus  
Cinq grandes tulipes  
Six charmants soucis  
Au fond du jardin



Un petit bouton d'or  
Deux jolis coucous  
Au fond du jardin

J'ai vu ce matin  
Cinq grandes tulipes  
Au fond du jardin

J'ai vu ce matin  
Le joli printemps  
Au fond du jardin



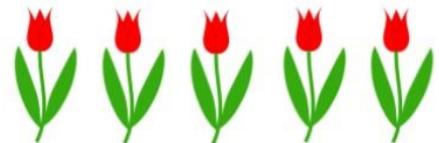
J'ai vu ce matin  
Trois belles jacinthes  
Au fond du jardin

Un petit bouton d'or  
Deux jolis coucous  
Trois belles jacinthes  
Quatre fins crocus  
Cinq grandes tulipes  
Au fond du jardin

Jean-Marc et Anny Versini



Un petit bouton d'or  
Deux jolis coucous  
Trois belles jacinthes  
Au fond du jardin



## Création et mise en scène de comptines

Voici d'autres exemples :

### La poule

1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9  
 Moi je compte jusqu'à neuf  
 Avant de pondre mon œuf.

1, 2, 3 4, 5, 6  
 Si je compte jusqu'à six,  
 Mon œuf est en pain d'épice

1, 2, 3  
 Si je compte jusqu'à trois,  
 Mon œuf est en chocolat



### Cinq doigts voyageurs

Cinq petits doigts qui s'ennuient  
 S'en vont en voyage.

Cinq petits doigts qui s'ennuient  
 S'en vont cette nuit.

Le plus gros part en camion  
 Le deuxième part en avion  
 Le troisième part en auto  
 Le quatrième en vélo  
 Le petit dernier est parti à pied.



### Un petit indien

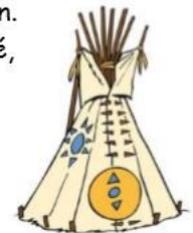
Je suis un petit indien,  
 Je marche sur le chemin.  
 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7  
 en me tapant sur la tête !

Je suis un petit indien.  
 Quand je crie fort : « Haut les mains ! »,  
 je lève aussitôt mes bras  
 et j'agite mes dix doigts.

Je suis un petit indien.  
 Je bondis comme un lapin.  
 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7  
 Je fais une galipette.

Je suis un petit indien.  
 Je tourne comme un moulin.  
 Quand je suis très fatigué,  
 je vais vite me coucher.

Ann Rocard



### Grandeurs et mesure : « A plusieurs, on est plus fort... »

**Objectif** : estimer le poids et la hauteur d'un groupe.

Les élèves sont répartis par groupes de 4 à 6 élèves.

Dans chacun des groupes, les élèves doivent estimer le masse et la hauteur de leur groupe. Ex : pour 4 élèves : 150 kg et 5 m de haut.

Ils doivent ensuite choisir un animal ou un objet pour la masse et un autre pour la hauteur.

Ils s'organisent ensuite pour venir mimer l'objet devant les autres.

A chaque fois qu'un groupe devine, il gagne 1 point.

**Le rôle du vérificateur** : un élève, désigné comme arbitre, vérifie les masses et les hauteurs (à l'aide d'un dictionnaire ou d'un ordinateur).

A chaque fois qu'un groupe a su proposer un animal ou un objet avec la bonne masse ou hauteur, il gagne 2 points.

On peut faire varier la taille des groupes : 2 élèves, 5 élèves jusqu'à l'ensemble du groupe classe.

On attend des élèves des mesures approchées.

Vous devriez être surpris des propositions et des réponses des élèves.

N'hésitez pas à nous envoyer les créations des élèves (photos, textes,...).