

77
Culture
Scientifique
JOUR 1

Les énigmes scientifiques 77



**Pourquoi faut-il manger? Que
mange-t-on ?**

Cycle 1
Le vivant

Avec les élèves du cycle 1, le langage sera le vecteur essentiel de la construction de premiers savoirs scientifiques.

Matériel recommandé: Livrets prospectus de grandes surfaces.

Déroulement :

Les représentations des enfants :

Interrogations des enfants sur la nécessité de se nourrir et le régime alimentaire de l'homme. Les hypothèses peuvent être notées par l'enseignant.

Hypothèses des enfants sur l'acte :

« À quel moment mangez-vous ? N'importe quand ? Que mangez-vous pour bien grandir ? Au petit déjeuner ? Le midi ? À 4 heures ? Au souper ? »

Activité de recherche :

Les enfants essaient de trouver le plus grand nombre possible d'aliments que l'on peut consommer. Chacun recherche dans les prospectus apportés à l'école tous les aliments et les découpe.

Une première phase d'échanges peut être envisagée avec l'ensemble des objets découpés.

Ces images serviront demain.

77

Culture

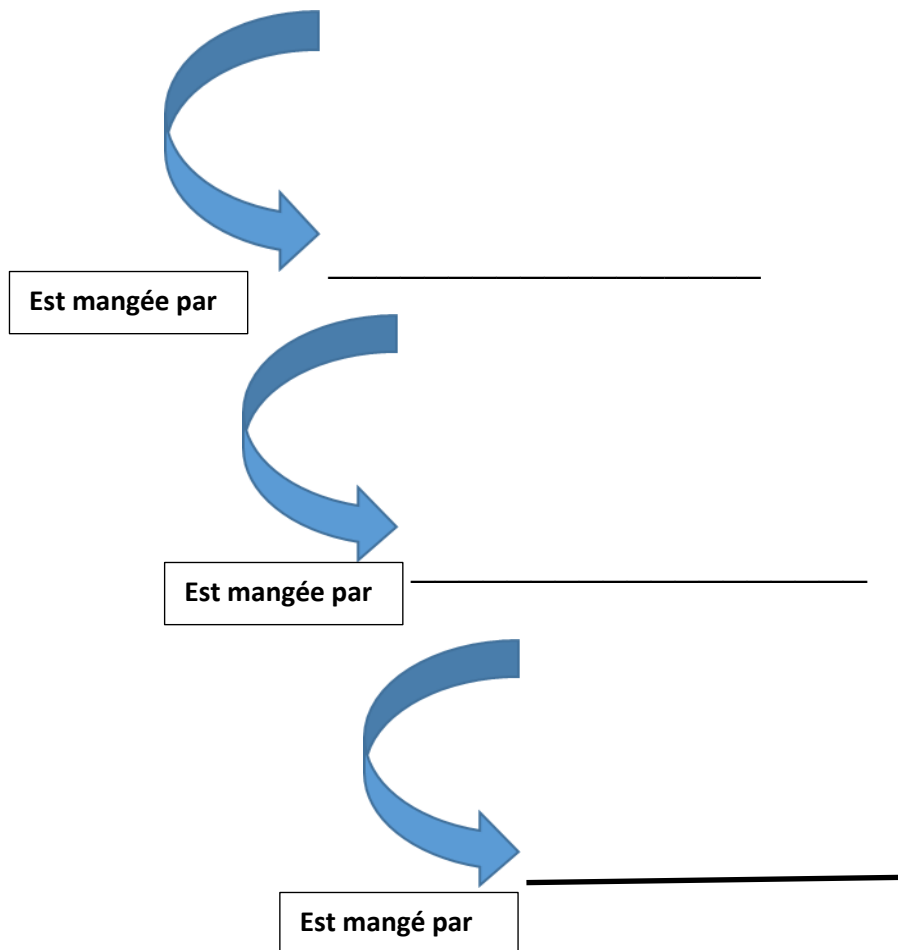
Scientifique

Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire? Qui mange qui ?

Cycle 2
Le vivant



La _____



Qu'est-ce qui fait tomber ces pierres ?



Voici une expérience à réaliser qui permet de comprendre ce phénomène.

Matériel :

- petits cailloux
- boîte en plastique
- assiette creuse
- congélateur

Forme un tas de petits cailloux au centre d'une boîte en plastique. Puis verse doucement de l'eau, assez pour recouvrir les cailloux, mais sans remplir la boîte à ras bord.



Mets la boîte au congélateur pendant quelques heures, jusqu'à ce que la glace prenne. Sors la boîte : le niveau de la glace est plus haut ! Elle prend plus de place que l'eau.



Démoule la glace dans une assiette creuse. Puis retourne-la pour que le tas de cailloux soit à l'endroit. Place l'assiette au soleil... La glace fond et les cailloux tombent : attention à l'éboulement !



Comment expliquer ce phénomène ?
Des idées ?