

**NIVEAU F : compétences visées**

1. connaître les compléments à 1
2. additionner 2 nombres décimaux
3. soustraire 2 nombres décimaux
4. multiplier un nombre décimal par 10
5. multiplier un nombre décimal par 100
6. multiplier un nombre entier par 0,1 ; 0,01
7. diviser un nombre entier ou décimal par 10
8. diviser un nombre entier ou décimal par 100
9. connaître des quotients entiers des tables de x
10. connaître les facteurs du produit des tables
11. connaître les produits des tables de multiplication

**Suggestions de modalités pédagogiques**

- ✓ Dans le cadre d'un RALLYE calcul MENTAL au sein d'une classe, d'une école ou de plusieurs écoles (cf. document pour mettre en œuvre un rallye).  
[http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=349%3Amath-heterogeneite-rallye-math&catid=54%3Aenseignants-pedagogie-math&Itemid=389](http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=349%3Amath-heterogeneite-rallye-math&catid=54%3Aenseignants-pedagogie-math&Itemid=389)
- ✓ En classe entière, les élèves sont par groupe de 4 avec autant de plateaux (cf. « rallye »).
- ✓ En classe entière, en collectif, un pion désigne alors un groupe d'élèves (cf. « rallye »).
- ✓ En groupe restreint, les élèves peuvent jouer en autonomie, le maître alors gère d'autres activités (2 à 4 joueurs ou plus s'ils jouent en binôme).
- ✓ L'élève peut jouer seul avec les cartes. Il répond alors aux calculs (validation à l'aide de la calculette, des tables de multiplication ou bien l'enseignant écrit les réponses au verso). L'élève peut mettre de côté les cartes pour lesquelles il a fait des erreurs. Il pourra alors recommencer avec ces cartes là.
- ✓ En aide personnalisée, en stage de remise à niveau
- ✓ L'élève peut recommencer x fois, constater des progrès. (je réussis plus souvent, je suis plus rapide, je passe à un niveau supérieur).

**Différenciation**

En fonction du profil des élèves, l'enseignant pourra proposer des cartes visant des compétences spécifiques (cf. ci-dessus). Ainsi, le même jeu peut être utilisé quels que soient le niveau des élèves et les objectifs d'apprentissage.

Références :

- ✓ programmes [BO hors-série n°3 du 19 juin 2008](#)
- ✓ le calcul mental au cycle 3, C Lethielleux

Niveau F : connaître les compléments à 1

$0,5 + 0,7$	$0,2 + 0,8$	$0,6 + 0,4$
$0,5 + 0,5$	$0,3 \rightarrow 1$	$0,4 \rightarrow 1$
$0,2 \rightarrow 1$	$0,7 \rightarrow 1$	$0,8 \rightarrow 1$

Niveau F : additionner 2 nombres décimaux

$1 + 0,6$	$2 + 0,8$	$0,3 + 12$
$0,3 + 0,6$	$0,2 + 0,7$	$0,4 + 1,2$
$3,5 + 2,2$	$3,2 + 0,8$	$1,5 + 0,7$

Niveau F : soustraire 2 nombres décimaux

$1 - 0,6$	$2 - 0,4$	$13,7 - 0,5$
$6 - 0,5$	$8 - 0,7$	$11 - 0,9$
$12,6 - 0,8$	$1,8 - 0,9$	$3,7 - 2,8$

Niveau F multiplier un nombre décimal par 10

$3,5 \times 10$	$2,45 \times 10$	$0,5 \times 10$
$0,05 \times 10$	$16,65 \times 10$	$0,4 \times 10$
$2,05 \times 10$	$0,07 \times 10$	$0,55 \times 10$

Niveau F : multiplier un nombre entier par 0,1 ; 0,01

$5 \times 0,1$	$30 \times 0,1$	$6 \times 0,01$
$18 \times 0,01$	$9 \times 0,1$	$15 \times 0,1$
$24 \times 0,01$	$80 \times 0,1$	$42 \times 0,01$

Niveau F multiplier un nombre décimal par 100

$3,5 \times 100$	$2,75 \times 100$	$1,05 \times 100$
$0,3 \times 100$	$0,002 \times 100$	$1,5 \times 100$
$0,05 \times 100$	$2,05 \times 100$	$0,85 \times 100$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F diviser un nombre entier ou décimal par 10

$4 : 10$	$15 : 10$	$3,5 : 10$
$8 : 10$	$32,5 : 10$	$0,4 : 10$
$2,05 : 10$	$0,7 : 10$	$0,55 : 10$



Niveau F diviser un nombre entier ou décimal par 100

$4 : 100$	$15 : 100$	$3,5 : 100$
$8 : 100$	$32,5 : 100$	$0,4 : 100$
$2,5 : 100$	$0,7 : 100$	$1,5 : 100$

Niveau F : connaître des quotients entiers des tables de x

$42:6$	$63 :9$	$54 :6$
$32 :4$	$15 :5$	$56 :8$
$24 :3$	$28 :7$	$45 :5$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 9)

$81 = \dots \times \dots$	$72 = \dots \times \dots$	$63 = \dots \times \dots$
$54 = \dots \times \dots$	$45 = \dots \times \dots$	$36 = \dots \times \dots$
$27 = \dots \times \dots$	$18 = \dots \times \dots$	$63 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 8)

$16 = \dots \times \dots$	$24 = \dots \times \dots$	$32 = \dots \times \dots$
$40 = \dots \times \dots$	$48 = \dots \times \dots$	$56 = \dots \times \dots$
$64 = \dots \times \dots$	$80 = \dots \times \dots$	$72 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 7)

$14 = \dots \times \dots$	$21 = \dots \times \dots$	$28 = \dots \times \dots$
$35 = \dots \times \dots$	$42 = \dots \times \dots$	$49 = \dots \times \dots$
$56 = \dots \times \dots$	$63 = \dots \times \dots$	$70 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 6)

$12 = \dots \times \dots$	$18 = \dots \times \dots$	$24 = \dots \times \dots$
$30 = \dots \times \dots$	$36 = \dots \times \dots$	$42 = \dots \times \dots$
$48 = \dots \times \dots$	$43 = \dots \times \dots$	$60 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 5)

$10 = \dots \times \dots$	$15 = \dots \times \dots$	$20 = \dots \times \dots$
$25 = \dots \times \dots$	$30 = \dots \times \dots$	$35 = \dots \times \dots$
$40 = \dots \times \dots$	$45 = \dots \times \dots$	$60 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 4)

$8 = \dots \times \dots$	$12 = \dots \times \dots$	$16 = \dots \times \dots$
$20 = \dots \times \dots$	$24 = \dots \times \dots$	$28 = \dots \times \dots$
$32 = \dots \times \dots$	$36 = \dots \times \dots$	$40 = \dots \times \dots$



Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
CALCUL

Niveau F : connaître les facteurs du produit (table de 3)

$6 = \dots \times \dots$	$9 = \dots \times \dots$	$12 = \dots \times \dots$
$15 = \dots \times \dots$	$18 = \dots \times \dots$	$21 = \dots \times \dots$
$24 = \dots \times \dots$	$27 = \dots \times \dots$	$30 = \dots \times \dots$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$3 \times 7$	$3 \times 8$	$3 \times 9$
$3 \times 10$	$4 \times 0$	$4 \times 1$
$4 \times 2$	$4 \times 3$	$4 \times 4$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$4 \times 5$	$4 \times 6$	$4 \times 7$
$4 \times 8$	$4 \times 9$	$4 \times 10$
$5 \times 0$	$5 \times 1$	$5 \times 2$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$5 \times 3$	$5 \times 5$	$5 \times 4$
$5 \times 6$	$5 \times 7$	$5 \times 8$
$5 \times 9$	$5 \times 10$	$6 \times 0$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$6 \times 1$	$6 \times 2$	$6 \times 3$
$6 \times 4$	$6 \times 5$	$6 \times 6$
$6 \times 7$	$6 \times 8$	$6 \times 9$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$6 \times 10$	$7 \times 0$	$7 \times 1$
$7 \times 2$	$7 \times 3$	$7 \times 4$
$7 \times 5$	$7 \times 6$	$7 \times 7$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$7 \times 8$	$7 \times 9$	$7 \times 10$
$8 \times 0$	$8 \times 1$	$8 \times 2$
$8 \times 3$	$8 \times 4$	$8 \times 5$

Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$8 \times 6$	$8 \times 8$	$8 \times 9$
$8 \times 10$	$9 \times 0$	$9 \times 1$
$9 \times 2$	$9 \times 3$	$9 \times 4$



Niveau F : connaître les produits des tables de multiplication

$9 \times 5$	$9 \times 6$	$9 \times 7$
$9 \times 8$	$9 \times 9$	$9 \times 10$
$72 : 8$	$81 : 9$	$36 : 9$