

## NIVEAU C

### Compétences visées

1. additionner des dizaines  $*0 + *0$
2. additionner deux nombres à 2 chiffres  $**+*0$  ou  $*0+**$
3. additionner deux nombres à 2 chiffres  $**+**$
4. additionner deux nombres à 2 chiffres  $**+**$  avec franchissement de dizaine
5. soustraire 2 nombres sans franchissement de dizaine
6. soustraire 2 nombres avec franchissement de dizaine
7. soustraire 10
8. soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre à 2 chiffres
9. connaître les compléments à 10
10. connaître des compléments
11. connaître les produits des tables de multiplication de 2 à 5
12. connaître les facteurs des produits des tables de 2 à 5

### Suggestions de modalités pédagogiques

- ✓ Dans le cadre d'un RALLYE calcul MENTAL au sein d'une classe, d'une école ou de plusieurs écoles (cf. document pour mettre en œuvre un rallye).  
[http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=349%3Amath-heterogeneite-rallye-math&catid=54%3Aenseignants-pedagogie-math&Itemid=389](http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=349%3Amath-heterogeneite-rallye-math&catid=54%3Aenseignants-pedagogie-math&Itemid=389)
- ✓ En classe entière, les élèves sont par groupe de 4 avec autant de plateaux (cf. « rallye »).
- ✓ En classe entière, en collectif, un pion désigne alors un groupe d'élèves (cf. « rallye »).
- ✓ En groupe restreint, les élèves peuvent jouer en autonomie, le maître alors gère d'autres activités (2 à 4 joueurs ou plus s'ils jouent en binôme).
- ✓ L'élève peut jouer seul avec les cartes. Il répond alors aux calculs (validation à l'aide de la calculatrice, des tables de multiplication ou bien l'enseignant écrit les réponses au verso). L'élève peut mettre de côté les cartes pour lesquelles il a fait des erreurs. Il pourra alors recommencer avec ces cartes là.
- ✓ En aide personnalisée, en stage de remise à niveau.
- ✓ L'élève peut recommencer x fois, constater des progrès. (je réussis plus souvent, je suis plus rapide, je passe à un niveau supérieur).

### Différenciation

En fonction du profil des élèves, l'enseignant pourra proposer des cartes visant des compétences spécifiques (cf. ci-dessus). Ainsi, le même jeu peut être utilisé quels que soient le niveau des élèves et les objectifs d'apprentissage.

### Références :

- ✓ programmes [BO hors-série n°3 du 19 juin 2008](#)
- ✓ le calcul mental au cycle 2, C Lethielleux

\* le symbole  $*$  désigne un chiffre : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**Niveau C additionner des dizaines \*0 + \*0**

$30+40$	$20+60$	$10+80$
$50+50$	$40+50$	$60+60$
$70+50$	$20+30$	$70+70$

**Niveau C** additionner deux nombres à 2 chiffres \*\*+ \* 0 ou \* 0 + \* \*

$10+32$	$12+30$	$40+46$
$75+20$	$86+10$	$56+40$
$25+50$	$63+30$	$89+20$

**Niveau C additionner deux nombres à 2 chiffres \*\* + \*\***

$12+12$	$31+35$	$51+56$
$64+55$	$25+33$	$68+31$
$25+33$	$56+23$	$71+41$

**Niveau C additionner deux nombres à 2 chiffres \*\*+ \*\* avec franchissement de dizaine**

$26+26$	$75+25$	$46+56$
$87+54$	$62+29$	$98+12$
$84+26$	$45+75$	$28+72$

**Niveau C soustraire 2 nombres sans franchissement de dizaine**

$18-6$	$25-3$	$45-4$
$15-2$	$19-7$	$98-5$
$127-5$	$455-3$	$678-6$

**Niveau C soustraire 2 nombres avec franchissement de dizaine**

$12-3$	$16-7$	$13-5$
$11-5$	$14-8$	$24-5$
$35-7$	$60-8$	$75-6$

**Niveau C soustraire 10**

$19-10$	$15-10$	$25-10$
$87-10$	$115-10$	$200-10$
$143-10$	$125-10$	$193-10$



**Niveau C soustraire un nombre entier de dizaines à un nombre à 2 chiffres**

40-20	35-30	75-60
57-30	86-50	70-30
96-50	86-30	91-20

**Niveau C connaître les compléments à 10**

$1 \rightarrow 10$	$2 \rightarrow 10$	$4 \rightarrow 10$
$9 \rightarrow 10$	$7 \rightarrow 10$	$6 \rightarrow 10$
$8 \rightarrow 10$	$3 \rightarrow 10$	$5 \rightarrow 10$

**Niveau C connaître des compléments**

$6 \rightarrow 9$	$7 \rightarrow 12$	$6 \rightarrow 14$
$4 \rightarrow 7$	$7 \rightarrow 17$	$5 \rightarrow 18$
$9 \rightarrow 15$	$8 \rightarrow 14$	$7 \rightarrow 11$

**Niveau C connaître des compléments**

$13 \rightarrow 23$	$7 \rightarrow 27$	$10 \rightarrow 50$
$25 \rightarrow 45$	$28 \rightarrow 38$	$43 \rightarrow 83$
$12 \rightarrow 20$	$25 \rightarrow 50$	$14 \rightarrow 60$

Niveau C : connaître les produits des tables de multiplication

$2 \times 0$	$2 \times 1$	$2 \times 2$
$2 \times 3$	$2 \times 4$	$2 \times 5$
$2 \times 6$	$2 \times 7$	$2 \times 8$

Niveau C : connaître les produits des tables de multiplication

$2 \times 9$	$2 \times 10$	$3 \times 0$
$3 \times 1$	$3 \times 2$	$3 \times 3$
$3 \times 4$	$3 \times 5$	$3 \times 6$

Niveau C : connaître les produits des tables de multiplication

$3 \times 7$	$3 \times 8$	$3 \times 9$
$3 \times 10$	$4 \times 0$	$4 \times 1$
$4 \times 2$	$4 \times 3$	$4 \times 4$

Niveau C : connaître les produits des tables de multiplication

$4 \times 5$	$4 \times 6$	$4 \times 7$
$4 \times 8$	$4 \times 9$	$4 \times 10$
$5 \times 0$	$5 \times 1$	$5 \times 2$



Niveau C : connaître les produits des tables de multiplication

$5 \times 3$	$5 \times 5$	$5 \times 4$
$5 \times 6$	$5 \times 7$	$5 \times 8$
$5 \times 9$	$5 \times 10$	$6 \times 0$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
**CALCUL**

Niveau E : connaître les facteurs du produit (table de 5)

$10 = \dots \times \dots$	$15 = \dots \times \dots$	$20 = \dots \times \dots$
$25 = \dots \times \dots$	$30 = \dots \times \dots$	$35 = \dots \times \dots$
$40 = \dots \times \dots$	$45 = \dots \times \dots$	$60 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
**CALCUL**

Niveau E : connaître les facteurs du produit (table de 4)

$8 = \dots \times \dots$	$12 = \dots \times \dots$	$16 = \dots \times \dots$
$20 = \dots \times \dots$	$24 = \dots \times \dots$	$28 = \dots \times \dots$
$32 = \dots \times \dots$	$36 = \dots \times \dots$	$40 = \dots \times \dots$

Groupe départemental mathématiques de Seine et Marne  
**CALCUL**

Niveau E : connaître les facteurs du produit (table de 3)

$6 = \dots \times \dots$	$9 = \dots \times \dots$	$12 = \dots \times \dots$
$15 = \dots \times \dots$	$18 = \dots \times \dots$	$21 = \dots \times \dots$
$24 = \dots \times \dots$	$27 = \dots \times \dots$	$30 = \dots \times \dots$