

# Les enquêtes

2016/2017

Education au Développement Durable

d' **EDD**



Direction des  
Services  
Départementaux  
de l'Éducation  
Nationale de  
Seine et Marne

## Solidarité &

## Diversité culturelle

Les cycles ne sont donnés qu'à titre indicatif, libre à vous d'adapter les enquêtes à votre cycle !

Pour toute demande d'accompagnement ou d'informations complémentaires, contactez votre CPD de secteur :

Zone Nord :  
denis.mazet@ac-creteil.fr  
Zone Centre :  
david.leclerc@ac-creteil.fr  
Zone Sud :  
herve.clootens@ac-creteil.fr

<http://cpdcs77.free.fr>

### Préambule

- « La **diversité culturelle** est, pour le genre humain, aussi nécessaire que la biodiversité dans l'ordre du vivant ». Elle s'exprime en particulier à travers la création artistique et les biens et services culturels, et doit s'appuyer sur une politique adaptée de préservation des patrimoines, socle sur lequel se fondent les échanges, l'innovation et la créativité. La diversité culturelle garantit non seulement un enrichissement mutuel, mais aussi un avenir viable pour l'humanité. La biodiversité et la diversité culturelle sont 2 conditions essentielles du développement durable, elles se renforcent mutuellement et sont interdépendantes. Une attention particulière doit être portée à la diversité linguistique et à la protection des langues en danger de disparition.

<http://www.education-developpement-durable.fr>

- Les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles, environnementales, du monde contemporain, sont désormais tellement intriquées, **qu'au niveau international les problématiques de solidarité, de développement et de développement durable sont indissociables**. Il s'agit d'aborder dans leur complexité les relations entre le creusement des inégalités, les dynamiques de la globalisation, la surexploitation des ressources, les effets des pollutions variées, l'exode rural et l'explosion urbaine, ainsi que les changements profonds qui remettent en question les catégories de "Nord" et de "Sud".

C'est pour cette raison que l'Éducation nationale associe étroitement l'éducation au développement et à la solidarité internationale et l'éducation au développement durable.

<http://eduscol.education.fr/cid72346/developpement-solidarite-internationale-et-developpement-durable.html>

## Enquête 1 C1C2

### Les bons amis

« Les bons amis », album du père castor- Flammarion

Dédé a été envoyé par sa maîtresse pour lire une histoire aux élèves de la maternelle et les interroger sur cette histoire :

*C'est l'hiver, il fait froid, le lapin gris n'a rien à manger. Comme il trouve deux carottes sous la neige et qu'une seule lui suffit, il pense en apporter une au cheval qui peut-être n'a rien à se mettre sous la dent. Le cheval a déjà mangé et pense au mouton... Ainsi chaque animal étant rassasié en recevant la carotte du lapin, va penser aux autres : du lapin au cheval, du cheval au mouton, du mouton au chevreuil, la carotte revient à la fin chez le lapin.*



Après avoir lu l'histoire, il pose ces questions aux élèves :

- Qu'est-ce qui a changé dans la vie du lapin entre le début et la fin de l'histoire ?
- Que pensez-vous du comportement des animaux ?
- Qu'est-ce qu'un ami ?
- Montrer des exemples d'entraide au sein de la classe.

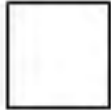
Source : JPA (la jeunesse au plein air)

## Enquête 2 C2C3

### *La solidarité*

Dédé doit faire un devoir d'éducation morale et civique.

Choisissez parmi les photos suivantes celles qui illustrent l'idée de solidarité. Selon vous, qu'est-ce qui est important dans l'idée de solidarité ?



## Enquête 3 C3

### *Les définitions*

Aide Dédé à retrouver la bonne définition pour chaque mot :

Fraternité\_\_      conflit\_\_      secours\_\_      camaraderie\_\_  
bienfait\_\_      Haine\_\_      union\_\_      division\_\_

1. Ils sont déterminants pour notre survie quand ils sont les premiers.
2. Sentiment violent chargé de rancœur.
3. Elle est le troisième mot de notre devise républicaine.
4. Conséquence d'un désaccord, elle est aussi une opération.
5. Affectivement moins forte que l'amitié.
6. On dit qu'il n'est jamais perdu.
7. On dit qu'elle fait la force.
8. Quand il est armé, il se passe rarement sans effusion de sang

---

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »

Françoise Dolto

Correction :

Fraternité\_3\_      conflit\_8\_      secours\_1\_      camaraderie\_5\_  
bienfait\_6\_      Haine\_2\_      union\_7\_      division\_4\_

## Enquête 4 C3

### *Le commerce équitable, c'est quoi ?*



En vacances chez son correspondant Edmond en Belgique, Dédé remarque que les parents d'Edmond privilégient l'achat de produits labellisés « équitables ».

Sur les boîtes, se trouvent différents logos comme ceux-ci :



Que veut dire « Fair Trade », et que veut dire commerce équitable ? Comme Dédé, mène ton enquête...

## Enquête 5 C3

### *Barcelone a soif...*

Barcelone, grande ville d'Espagne, a été touchée par le manque d'eau lors de la **sécheresse** de 2008. Tous les robinets de la ville étaient à sec.

Comment est-il possible qu'une ville moderne dans l'Europe d'aujourd'hui se retrouve dans une situation telle qu'il avait fallu importer de l'eau depuis la France par voie maritime ?

Et si nous manquions d'eau nous aussi en France dans quelques années ?



## Enquête 4 Correction C3

# Le commerce équitable, c'est quoi ?

### Le commerce équitable c'est :

En tant que citoyen, cela signifie privilégier chaque fois que possible des alternatives responsables et solidaires à nos choix de consommation (se déplacer à vélo, réduire sa consommation d'énergie, choisir l'épargne éthique...) pour construire ensemble un avenir plus juste et plus respectueux de l'environnement.

**Lorsqu'on choisit un produit issu du commerce équitable, par exemple, on fait bien plus que de se montrer solidaire avec les petits producteurs. Souvent on ne s'imagine pas, en versant quelques centimes de plus, tout le bien que nous pouvons faire à la Planète et à notre société.**

**Car le commerce équitable profite à tout le monde.**

### **Il préserve la Terre :**

En effet, le commerce équitable contribue activement à préserver les ressources naturelles et la biodiversité. Les producteurs du commerce équitable travaillent sans OGM\*, selon des méthodes respectueuses de l'environnement, qui offrent une alternative durable aux modes de culture intensifs qui appauvrissent les sols et les ressources en eau.

\*OGM : organisme génétiquement modifié.

Ces méthodes agro-écologiques, parce qu'elles s'appuient sur le fonctionnement même de la Nature, participent efficacement à la lutte contre le réchauffement climatique.

Les entreprises et réseaux de distribution engagés au Nord sont également soucieux de réduire leur impact sur la planète en privilégiant autant que possible des solutions de transports et d'emballage responsables.

### **Il protège les hommes :**

Le commerce équitable défend une économie du partage et de la responsabilité, qui crée de l'emploi, participe au développement de communautés entières et freine l'exode rural en laissant la terre aux mains des paysans qui la cultivent.

Il promeut une justice sociale basée sur le respect des Droits de l'Homme et sur l'idée que chaque homme ou femme qui travaille mérite un revenu qui lui permet de vivre décemment, ainsi que sa famille.

### **Il permet à chacun de faire entendre sa voix, dans les pays du Nord comme du Sud.**

À travers les coopératives, le commerce équitable contribue à faire vivre la démocratie. Il donne à chacun - homme ou femme - le droit de s'exprimer sur les projets collectifs, et permet enfin à ces producteurs et productrices, naguère isolés, d'être entendus dans les instances politiques et économiques locales pour défendre leur avenir.

Enfin, il nous permet à nous consommateurs de bénéficier d'une réelle traçabilité et d'accéder à des produits sains et de qualité. Mais aussi et surtout de transformer notre pouvoir d'achat en pouvoir de s'exprimer en faveur d'une société plus équitable et plus soucieuse de la planète.

## Enquête 5 Correction C3

### Barcelone a soif...

Selon le CNRS (centre national de la recherche scientifique)

La population mondiale devrait passer de 6 milliards d'individus en l'an 2000, à 8 milliards en l'an 2025. La quantité moyenne d'eau douce disponible par habitant et par an devrait donc chuter de 6 600 à 4 800 mètres cubes, une réduction de presque un tiers. Si parallèlement la tendance actuelle à l'augmentation des prélèvements en eau se poursuit, entre la moitié et les deux tiers de l'humanité devraient être en situation dite de stress hydrique en 2025, seuil d'alerte retenu par l'Organisation des nations unies (ONU) et correspondant à moins de 1700 mètres cubes d'eau douce disponible par habitant et par an. Le risque d'une pénurie d'eau douce existe donc bel et bien.

L'un des problèmes majeurs en matière d'eau douce et d'alimentation humaine est posé par l'irrigation, car pour nourrir toute la population de notre planète, la productivité agricole devra fortement augmenter. Alors que l'irrigation absorbe déjà aujourd'hui 70 % des prélèvements mondiaux, une consommation jugée très excessive, celle-ci devrait encore augmenter de 17 % au cours des 20 prochaines années. Le facteur déterminant de l'approvisionnement futur de l'humanité en eau douce sera donc le taux d'expansion de l'irrigation. Autrement dit, seule une nette amélioration de la gestion globale de l'irrigation permettra de réellement maîtriser la croissance de la consommation.

Un autre enjeu de taille pour les années à venir est celui de la satisfaction de l'ensemble des besoins en eau potable de l'humanité. Aujourd'hui, déjà un habitant sur cinq n'y a pas accès. Or, selon l'ONU, sur les 33 mégapoles de plus de 8 millions d'habitants qui existent dans 15 ans, 27 seront situées dans les pays les moins développés et donc les moins à même de pouvoir répondre aux besoins. En outre, même si de légères diminutions de la consommation en eau sont observées depuis quelques années aux États-Unis et en Europe, les prévisions sont alarmistes, avec 40 % d'augmentation de la consommation municipale et domestique dans les 20 ans à venir.

Pour tenter d'inverser cette tendance, diverses solutions existent qui permettent de diminuer la consommation en eau et d'en limiter les pertes : améliorer l'efficacité des techniques d'irrigation et surtout généraliser l'usage des méthodes les plus performantes, rénover les structures de production et de distribution d'eau potable et en construire de nouvelles, préserver les réserves, lutter contre la pollution, entre autres en assainissant les eaux usées, recycler l'eau ... Mais toutes ces mesures demanderont d'énormes investissements et seront donc coûteuses.

Ce seront donc les décisions politiques, au niveau national et international, ainsi que les priorités d'investissements des pays et des agences de financement, qui joueront un rôle déterminant dans la gestion future du risque de pénurie d'eau douce à travers le monde.



## Enquête 6 C1C2C3

### *Combien de langues ?*

Dédé voudrait savoir combien de langues sont parlées par les enfants de ta classe. Mène l'enquête !

Et si on ajoute les parents, combien cela fait-il de langues différentes ?

Pourquoi est-ce une richesse qu'il existe de nombreuses langues et de nombreuses cultures ? Y a-t-il des langues meilleures que les autres ?



## Enquête 7 C2C3

### *Journée mondiale*

Il existe une « Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement » (21 mai)

Si tu devais organiser une exposition à l'école, quels thèmes pourrais-tu choisir ?





## Enquête 9 C2C3

### *La faim dans le monde*

Dédé a vu cette affiche dans le métro. Aide-le à la comprendre :

