

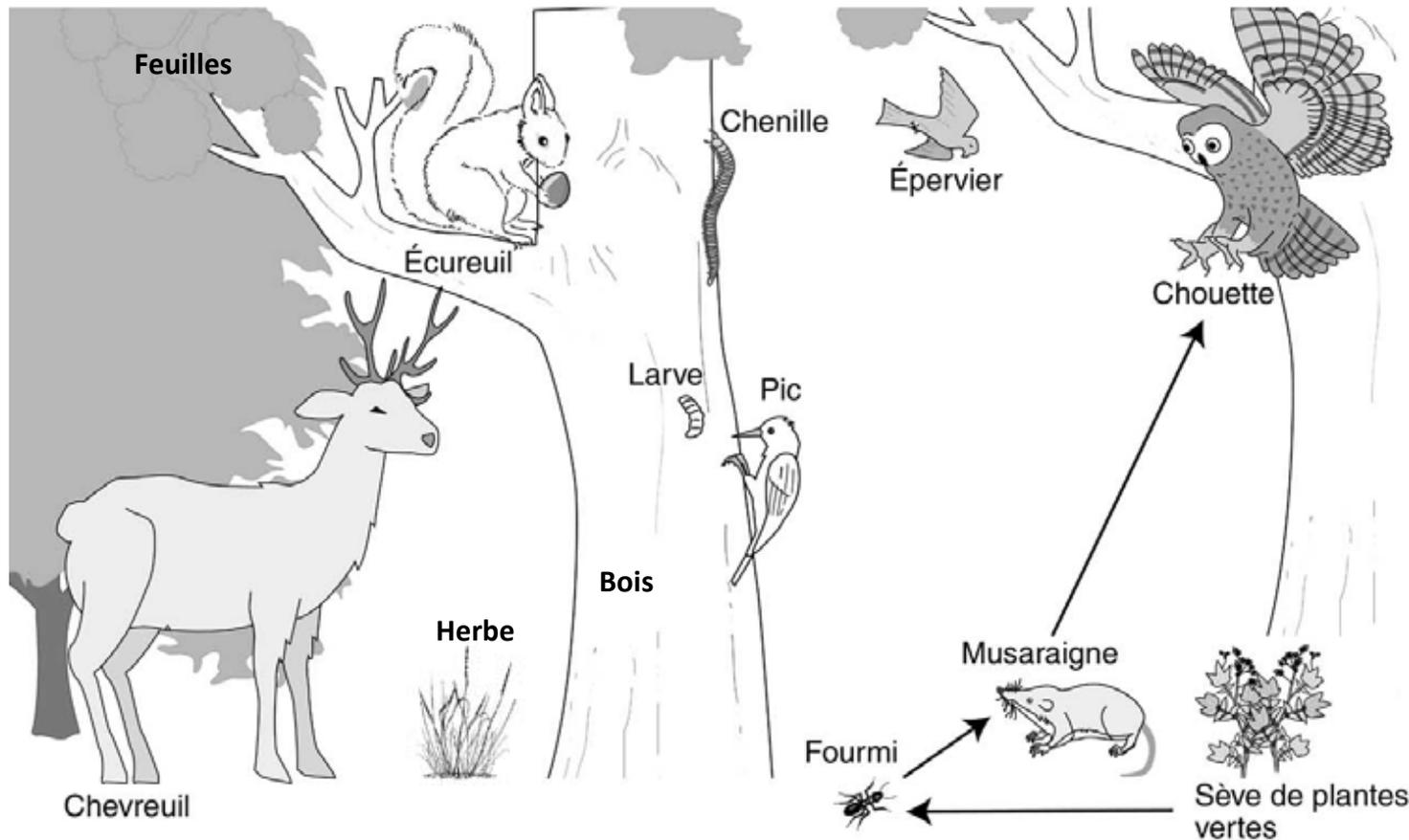
**CURRICULUM
PROGRAMME
PROGRAMME CURRICULAIRE**

Corinne.fortin Maître de Conférences en didactique
des SVT ESPE-UPEC

L'exemple de la chaîne/réseau alimentaire

2

Schéma simplifié du réseau alimentaire de la forêt



Que nous dit / et ne nous dit pas ce document sur les objectifs visés ?

Extrait du Portail pédagogique ac-nancy-metz

Pourquoi ne pas placer l'humain ?

Chaîne/réseau alimentaire (suite)

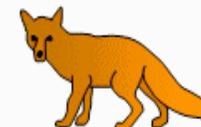
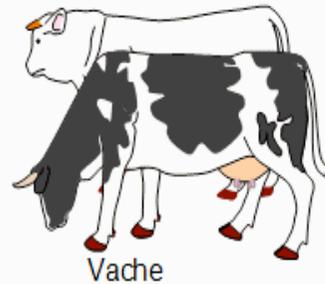
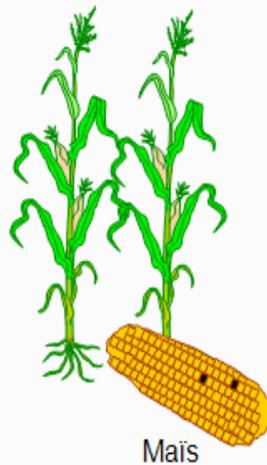
3

même les grains de l'épi de maïs sont dissociables et recolorisables 1 à 1

Producteur
primaire

Consommateur I

Consommateur II



**Que nous
dit/ et ne
nous dit pas
ce document
sur les
objectifs
visés ?**

**Agrosystème produit
et géré par l'humain**

4

Que doit-on enseigner ?

Pourquoi enseigner « cela » ?

Comment l'enseigner et pourquoi pas autrement ?

Pour qui l'enseigner ?

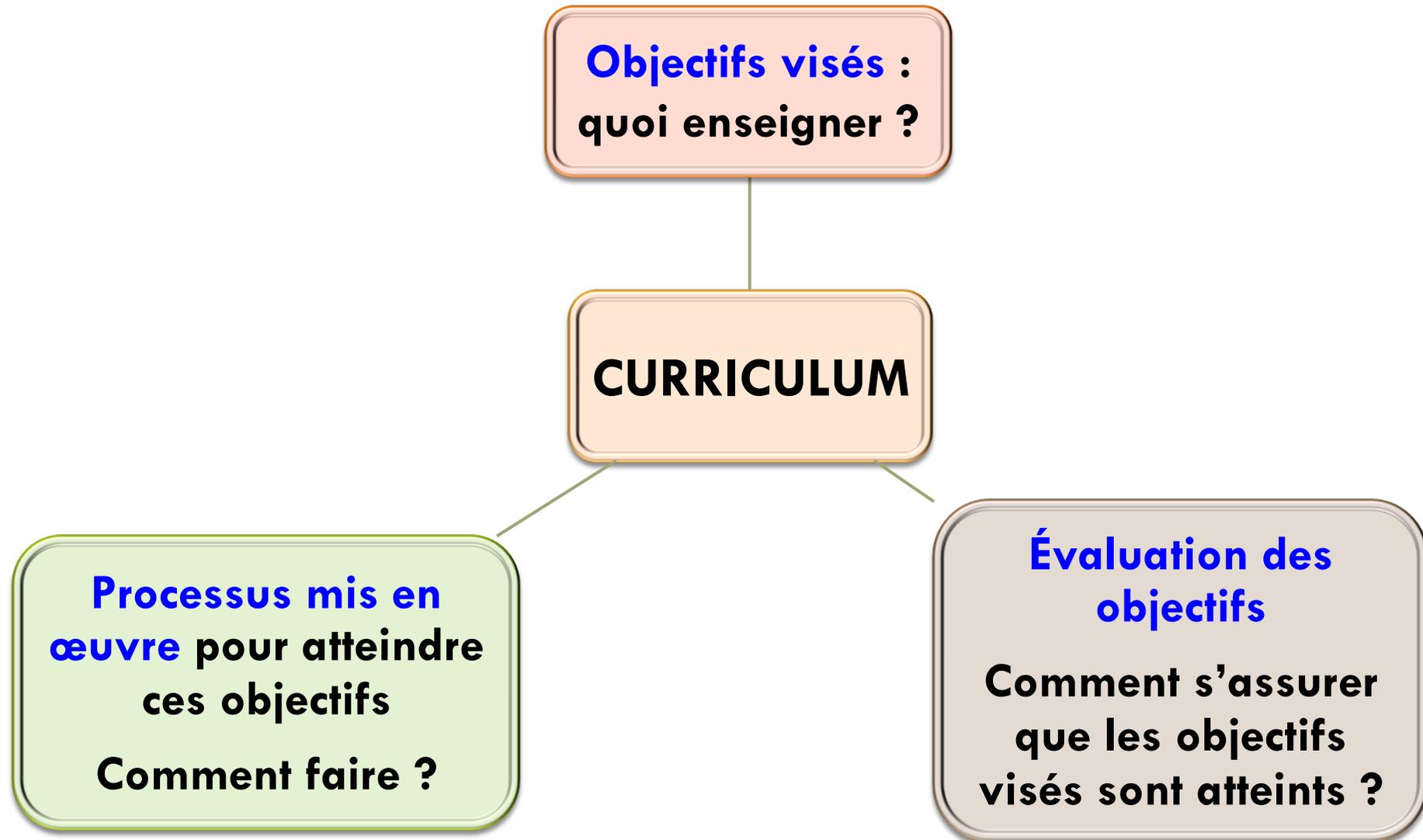
Curriculum : un objet complexe et pluriel

5

- **Curriculum vitae** : **parcours** professionnel/
formation de l'individu
- **Curriculum** : **parcours éducatif de formation**
- **Programme** : les contenus, méthodes et
démarches enseignés

Le curriculum : une construction socio-culturelle articulée à un projet de société

6



EDUSCOL : Accompagnement

7

- (...) Pour la première fois, **ces programmes précisent les enjeux et les objectifs de formation de chaque cycle et mettent en évidence la contribution des différents enseignements à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**

- <http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html#lien0>

- **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**
- **Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre**
- **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**
- **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**
- **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**

Le renouveau

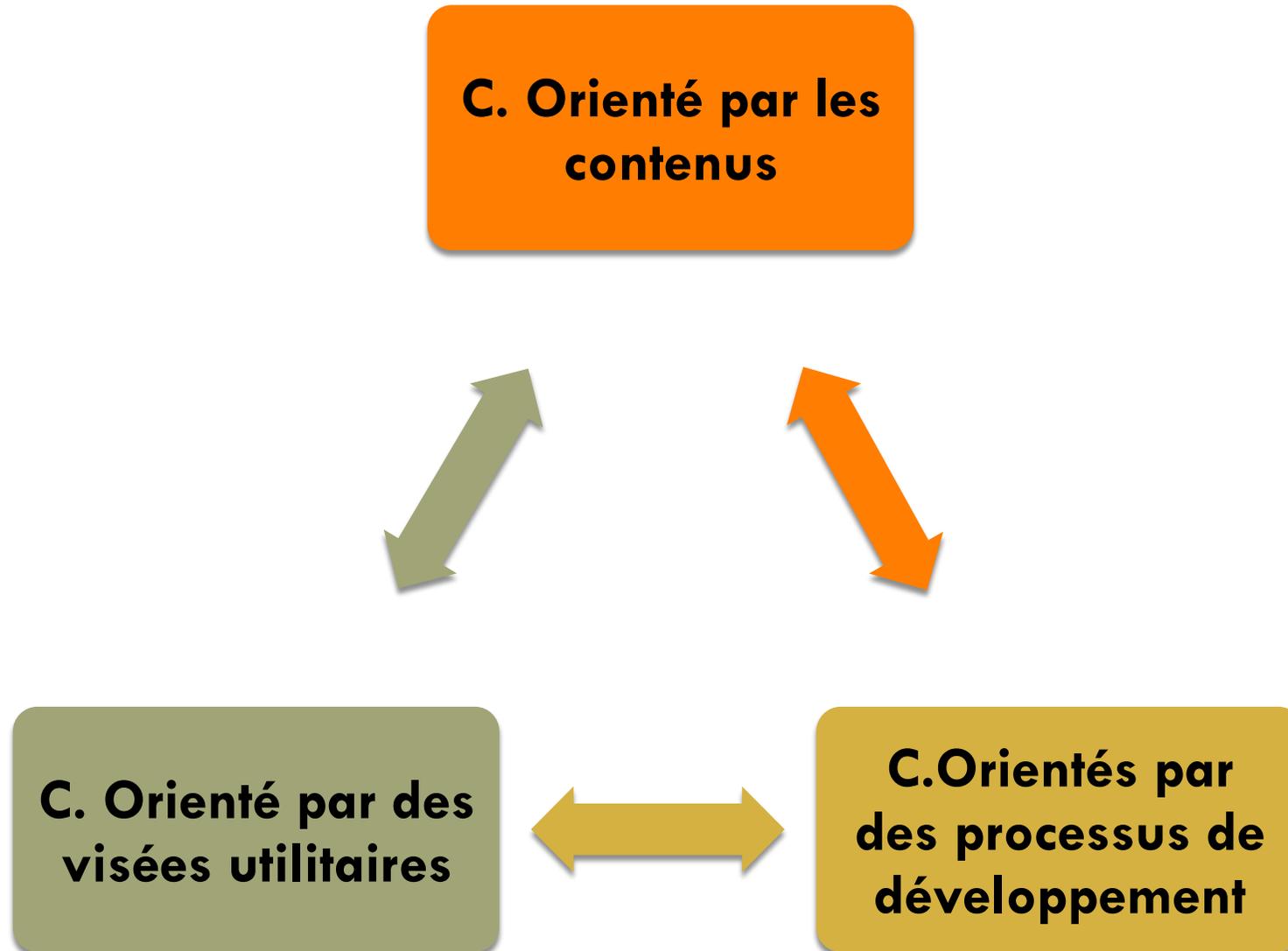
8

- **Articulation** SCCC et les approches disciplinaires
- **Projet plus global** destiné à **tous les élèves** s'appuyant sur la **professionnalité** des enseignants
- => changement en termes du rapport à la prescription en lien avec la professionnalité des enseignants : **co-developpeurs par ses choix**
- **Pas seulement transmettre des connaissances aux générations suivantes**
- **Mettre les nouvelles générations en capacité de participer au développement de la société**
- **Dimension émancipatrice de l'enseignement**

Les 3 types de curriculums

(Ross, 2000)

9



Définir le curriculum : une tâche complexe !

10

- Curriculum : itinéraire, parcours
- Ensemble **d'actions planifiées pour susciter** l'instruction comportant les objectifs, les contenus, les méthodes, les matériels (les évaluations), les dispositions relatives à la formation des enseignants (De Landsherre 1982)
- **Le curriculum comme *plan et organisation visant à influencer les processus d'enseignement- apprentissage qui se déroulent dans les classes*** (Crahay, Audigier & Dolz, 2006)
- **Le curriculum comme *processus de sélection dans la culture de ce qui fera l'objet d'une intention explicite et d'une activité planifiée d'enseignement*** (Forquin, 2008)

Logique curriculaire

1

- **Politique éducative**
- **Finalités et les missions éducatives de l'enseignement** (développement personnel de l'individu, transmission de valeurs, répondre aux besoins des employeurs, etc.)

2

- **Contenus et des objectifs en lien avec ses finalités**
- **SCCC, programme**

3

- **Organisation scolaire des contenus en un programme** (disciplinaire, « éducation à », etc.)
- Rq : Pas d'enseignement disciplinaire scientifique en cycle 2 « Questionner le monde »)

4

- **Evaluation des objectifs**

Pourquoi enseigner la notion de chaîne/réseau alimentaire ?

12

Logique(s) programmatique(s)

- ❑ Sensibiliser les élèves à la biodiversité présente dans un écosystème
- ❑ Connaître les régimes alimentaires
- ❑ Montrer qu'il existe une interdépendance entre les différentes espèces dans un écosystème donné (ex : la forêt, champ de maïs)

Logique(s) curriculaire(s)

- ❑ Acquérir des connaissances scientifiques
- ❑ Identifier les conséquences (+ /-) de l'intervention humaine (pollution)
- ❑ « Éducation à » : faire acquérir une « opinion raisonnée » ; modifier des comportements

Bilan

13

- ❑ Le curriculum s'inscrit dans **un projet sociétal** : outil de mise en œuvre d'une politique d'éducation (mais aussi de formation des enseignants)
- ❑ Choix du type de curriculum modifie les **contenus enseignés** mais aussi les **pratiques enseignantes**
- ❑ Les **enseignants** de par leurs compétences et leur expertise professionnelles sont des **co-développeurs** du curriculum

Curriculum : l'exemple québécois

14

❑ **Les Missions**

- **Enseigner des savoirs**
- **Développer des attitudes et des conduites sociales (règles, normes, valeurs)**
- **Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves (qualification)**

15

La dimension spiralaire

APPROCHE SPIRALAIRE

16

- L'enseignant permet aux élèves **de visiter** et de **revisiter** un même champ disciplinaire non pas pour simplement le reprendre à l'identique mais **pour enrichir** les exemples autour d'un même concept ou **pour l'approfondir** en développant un système explicatif plus performant allant, par exemple, jusqu'au niveau moléculaire en fin de cycle 4.

L'apprentissage des élèves est facilité et renforcé par cette approche progressive qui leur permet de s'approprier, à leur rythme, la compétence attendue en fin de cycle

<http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html>

Spiral curriculum J.Bruner

(*The Process of Education*, Harvard University Press, 1960)

17

- *The curriculum of a subject should be determined by the most fundamental understanding that can be achieved of the underlying principles that give structure to that subject. Teaching specific topics or skills without making clear their context in the broader fundamental structure of a field of knowledge is uneconomical in several deep senses. In the first place, such teaching makes it exceedingly difficult for the student to generalize from what he has learned to what he will encounter later. In the second place, learning that has fallen short of a grasp of general principles has little reward in terms of intellectual excitement. The best way to create interest in a subject is to render it worth knowing, which means to make the knowledge gained usable in one's thinking beyond the situation in which the learning has occurred. Third, knowledge one has acquired without sufficient structure to tie it together is knowledge that is likely to be forgotten. An unconnected set of facts has a pitifully short half-life in memory. Organizing facts in terms of principles and ideas from which they may be inferred is the only known way of reducing the quick rate of loss of human memory.*
- **Un outil de programmation curriculaire**
- **Passage des idées générales à des points de plus en plus précis et/ou particuliers**
- **Progressivité, mais aussi connexion entre les différents champs de la connaissance**

Quelques points de comparaison

18

□ *Ce qui ne change pas*

- Contenus
- Méthodes,
- Démarches, etc
- Référence au SCCC
- Liberté pédagogique de l'enseignant (encadrée par le BO)

□ *Ce qui change*

- **Articulation** entre les programmes et SCCC
- **Préconisation** d'une **approche spiralaire** de l'enseignement
- La mise en avant (implicite) de la **professionnalité** enseignante (projet des programmes)

19

Les différents types de curriculum

les différents types de curricula (curriculums) (*Perrenoud, 1993*)

20

- **Curriculum formel** : la prescription
- **Curriculum informel** : ne relève pas de la prescription
- **Curriculum réel** : celui qui est réalisé en classe
- **Curriculum caché** : la partie des apprentissages qui n'apparaît pas explicitement au sein de l'institution scolaire
- => Le projet éducatif (explicite / implicite) et sa mise en œuvre

Curriculum formel / Curriculum caché

21

- » Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- » Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- » Chaines de prédation.

Nouveau Cycle 2

**QUEL EST LE PROJET ÉDUCATIF
« CACHÉ » DERRIÈRE LA
PRESCRIPTION CONCERNANT
LES RELATIONS
ALIMENTAIRES ?**

Cours moyen première année
**Places et rôles des êtres vivants ;
notions de chaînes et de réseaux
alimentaires**

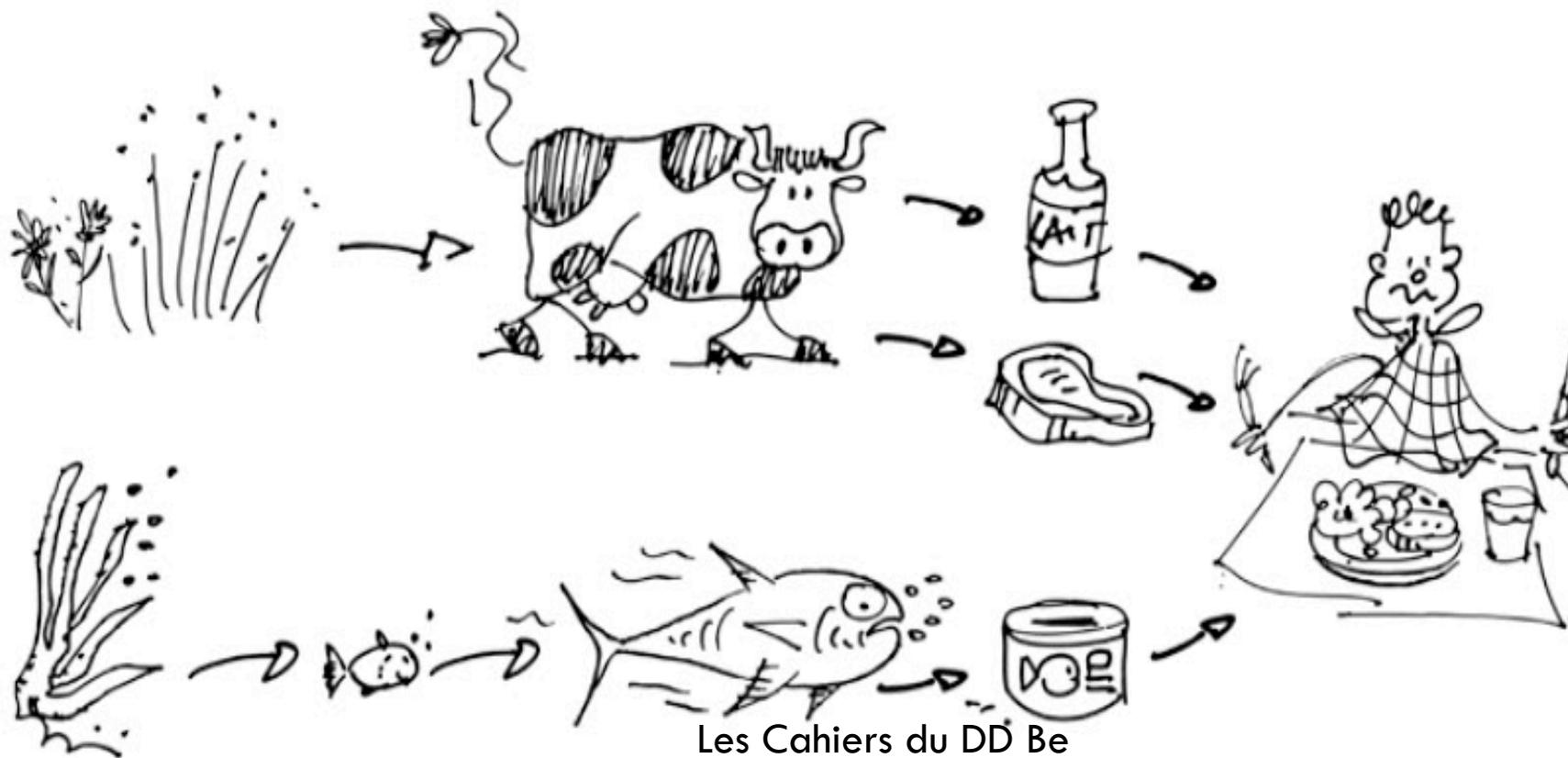
- Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.
- Établir des chaînes et des réseaux alimentaires.

Vocabulaire : maillon, chaînes, réseau alimentaire.

- ◆ L'unité et la diversité du vivant
- ◆ Le fonctionnement du vivant

Curriculum réel : réinterroger la chaîne/ le réseau alimentaire à partir de mon assiette

22

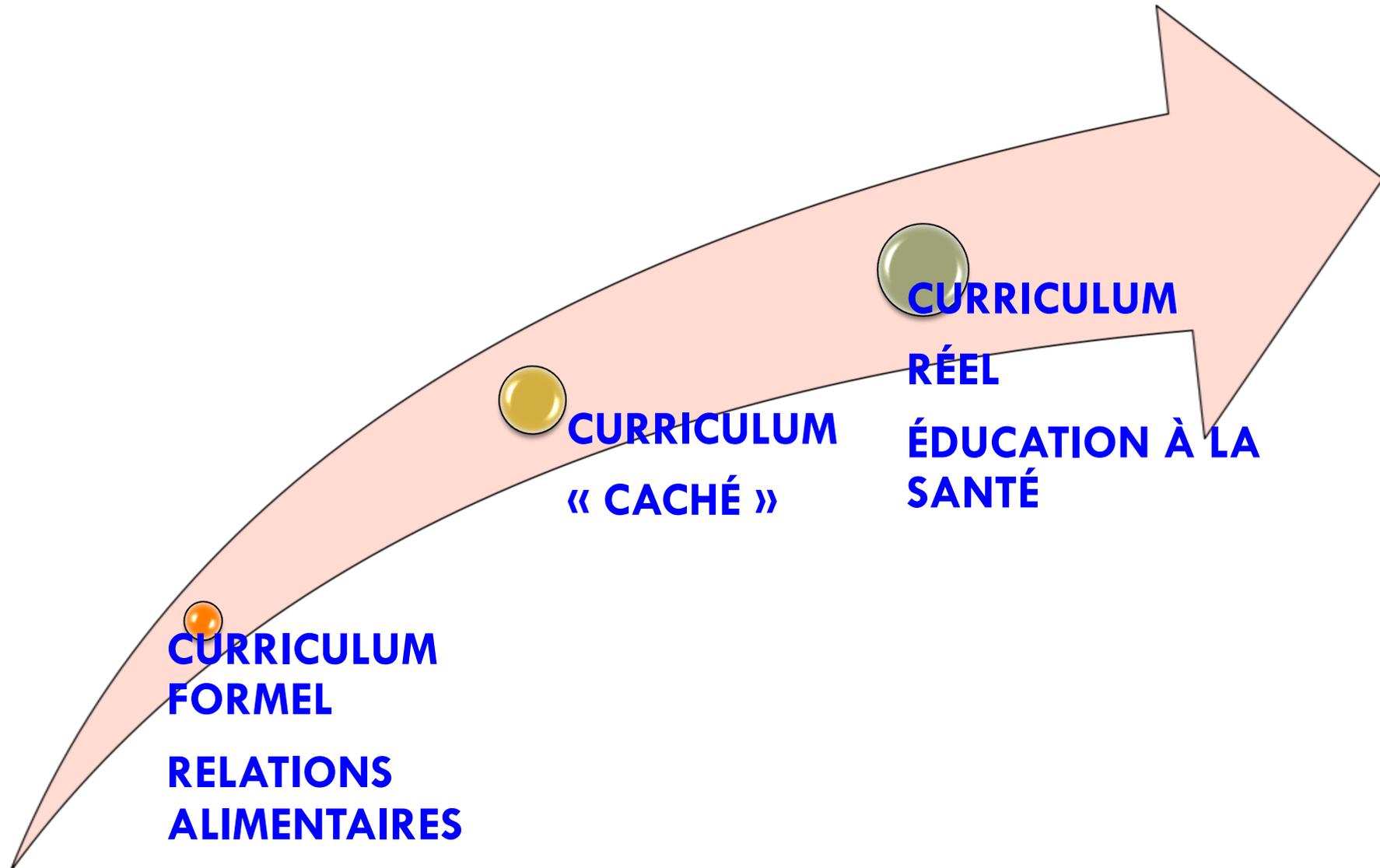


Objectifs
Les processus
Les évaluations

Exemple de l'impact des polluants sur notre alimentation

L'enseignant reconfigure le curriculum formel en fonction de son projet éducatif (local)

23



Curriculum informel : l'exemple des sciences participatives

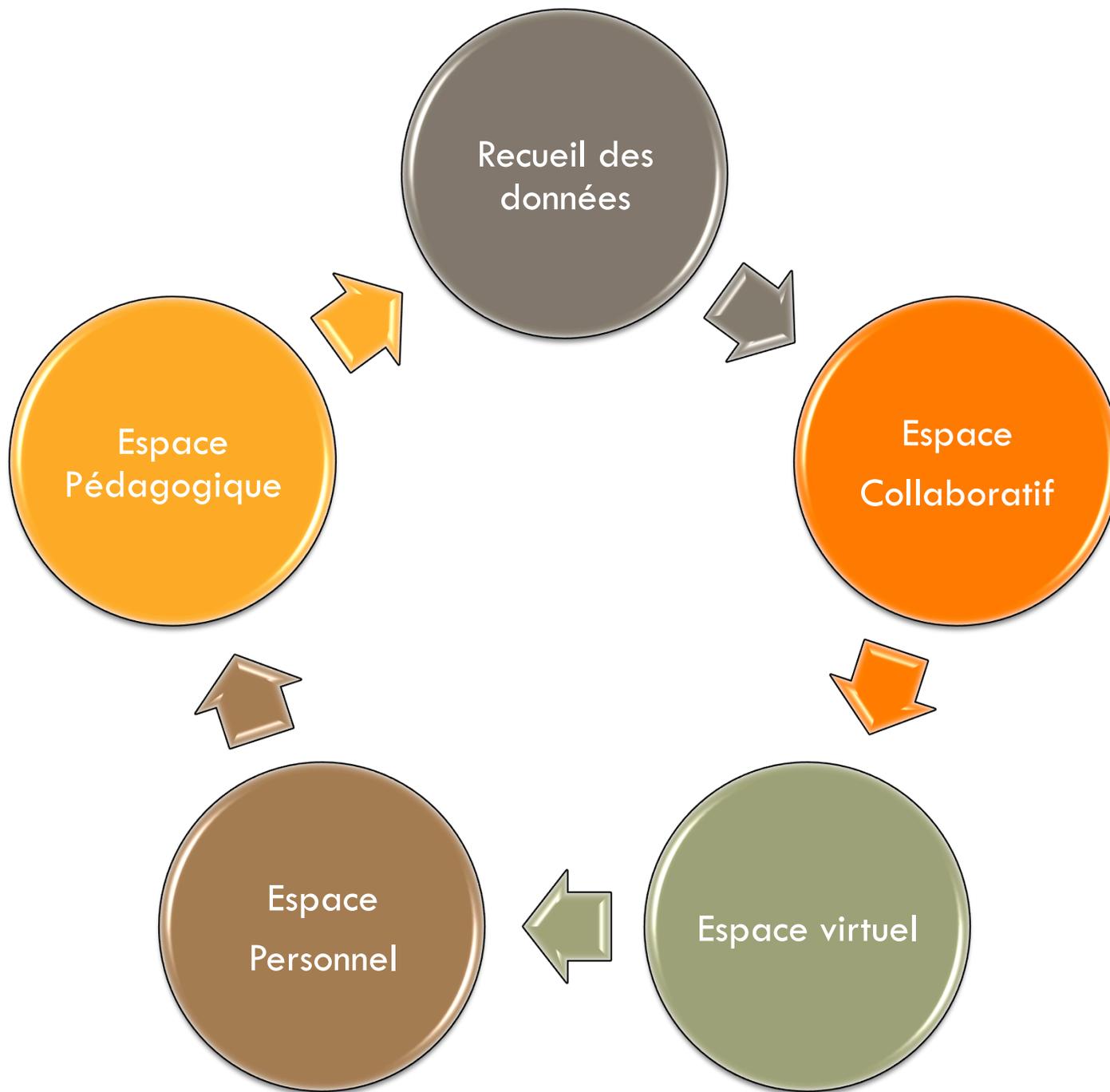
24

- «La science citoyenne peut être définie comme l'effort **participatif** et **combiné** de **recherche**, **d'analyse** et **d'éducation publique** qui poursuit strictement, comme principe de base, **l'objectif de bien être collectif** des **générations présentes et futures** d'êtres humains sur la planète et de la biosphère». (Schneider, 2002)

Unesco / sciences participatives

25

- Cette démarche apporte aux élèves la compréhension des mécanismes de construction de la connaissance scientifique. Les protocoles proposés permettent aux élèves d'agir, de penser et de conceptualiser et donc de mieux comprendre le monde qui les entoure, en leur offrant toutes les compétences pour devenir des citoyens éclairés. Enfin, le lien avec les chercheurs est un fort vecteur de motivation, les élèves se sentent investis d'une mission et sont ainsi responsabilisés.



Aider les grenouilles et les salamandres à traverser la route

27

Tableau 1. Liste des espèces d'amphibiens et leur proportion dans le corridor de migration lors des inventaires réalisés au printemps 1998, lac Brompton, Québec.

Espèce	Pourcentage des occurrences (n = 2036)
Rainette crucifère (<i>Pseudacris crucifer</i>)	88,9
Grenouille verte (<i>Lithobates clamitans</i>)	4,4
Salamandre maculée (<i>Ambystoma maculatum</i>)	2,5
Grenouille du nord (<i>L. septentrionalis</i>)	1,3
Grenouille des bois (<i>L. sylvaticus</i>)	1,2
Triton vert (<i>Notophthalmus viridescens</i>)	0,9
Crapaud d'Amérique (<i>Anaxyrus americanus</i>)	0,5
Grenouille des marais (<i>L. palustris</i>)	0,2
Ouaouaron (<i>L. catesbeianus</i>)	0,1



Bergeron, 2012

L'exemple d'une éducation à la biodiversité

28

- <http://desnidschezvous.com/>
- Vigie nature (MNHN) : <http://www.vigienature-ecole.fr/>
- Mieux appréhender le concept de vivant
- Développer une attitude éthique et responsable, empathique et citoyenne
- Développer des valeurs (respect, tolérance, etc.)
- Impacter les relations alimentaires pour favoriser certaines espèces

Conclusion : Tension entre curriculum et programme : programme curriculaire

29

Logique programmatique	Logique curriculaire
<p>Formation disciplinaire des élèves</p> <p>Connaissances (programme encyclopédique)</p> <p>Discipline scolaire</p> <p>Programme avec ses contenus, ses méthodes et démarches disciplinaires</p>	<p>Répondre aux enjeux socio-éducatifs : le programme (disciplinaire ou pas) n'est qu'un élément du curriculum</p> <p>Reconfiguration des frontières disciplinaires (éducation à, EIST, EPI, etc.)</p> <p>Planification des contenus d'enseignement = ensemble des programmes d'enseignement sur une base disciplinaire</p>
<p>Capacités/attitudes (observation, mise en œuvre de protocoles expérimentaux, etc.)</p>	<p>Enseignement disciplinaires, mais aussi reconfiguration des disciplines</p>
<p>Compétences : savoirs, savoir-faire</p>	<p>Compétences à développer</p> <p>Développement personnel et insertion sociale (normes, valeurs)</p>

Merci de votre attention