**Fiche individuelle de compétences pour l’élève : Classe :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau GS** | **Mets une X** | **Niveau CP** | **Mets une X** | **Niveau CE1** | **Mets une X** |
| **Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu’à 30.** |  | **Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.** |  | **Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.** |  |
| Réciter la suite des nombres à partir de 1. |  | Réciter la suite des nombres à partir d’un nombre < 69. |  | Réciter la suite des nombres à partir d’un nombre < 100. |  |
| Réciter la suite des nombres à partir d’un nombre quelconque. |  | Réciter la suite des nombres à partir d’un nombre > 70. |  | Réciter la suite des nombres à partir d’un nombre < 1000. |  |
| Réciter la suite des nombres à partir de 10. |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir de 10. |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir d’un nombre < 100. |  |
| Réciter la suite des nombres en arrière à partir de 10. |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir de 17. |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir d’un nombre < 1000. |  |
|  |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir d’un nombre < 69. |  | Lire les nombres écrits en chiffres < 100. |  |
| **Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.** |  | Réciter la suite des nombres en arrière à partir d’un nombre > 70. |  | Lire les nombres écrits en chiffres < 1000. |  |
| Réaliser des collections.< 5, <10, <15, <19, <25, <30 . |  | Lire les nombres écrits en chiffres < 30. |  | Ecrire en chiffres les nombres < 100. |  |
| Représenter des collections.< 5, <10, <15, <19, <25, <30. |  | Lire les nombres écrits en chiffres < 69. |  | Ecrire en chiffres les nombres < 1000. |  |
| Donner le nombre d’objets demandé.< 5, <10, <15, <19, <25, <30. |  | Lire les nombres écrits en chiffres > 70. |  | Compter de 2 en 2 à partir de nombres pairs.< 100, < 1000. |  |
| Entourer le nombre d’objets demandé.< 5, <10, <15, <19, <25, <30. |  | Ecrire en chiffres les nombres jusqu’à 16. |  | Compter de 2 en 2 à partir de nombres impairs. < 100, < 1000. |  |
| Trouver le nombre d’objets en les pointant du doigt. < 5, <10, <15, <19, <25, <30. |  | Ecrire en chiffres les nombres < 30. |  | Compter de 5 en 5 à partir d’un multiple de 5 et 10. < 100, < 1000. |  |
| Faire une croix sur le nombre d’objets demandé. < 5, <10, <15, <19, <25, <30. |  | Ecrire en chiffres les nombres < 69. |  | Compter de 5 en 5 à partir d’un nombre quelconque. < 100, > 100. |  |
|  |  | Ecrire en chiffres les nombres > 70. |  |  |  |
| **Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.** |  | Compter de 2 en 2 à partir de nombres pairs.< 69, > 70. |  | **Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, et…** |  |
| Lire les nombres écrits en chiffres <6, <10. |  | Compter de 2 en 2 à partir de nombres impairs. < 69, > 70. |  | Compter de 10 en 10 à partir d’un multiple de 10. < 100, < 1000. |  |
| Lire les nombres écrits en chiffres entre 10 et 20. |  | Compter de 5 en 5 à partir d’un multiple de 5 et 10. < 69, > 70. |  | Compter de 10 en 10 à partir d’un nombre quelconque. < 100, < 1000. |  |
| Lire les nombres écrits en chiffres entre 20 et 30. |  | Compter de 5 en 5 à partir d’un nombre quelconque. < 69, > 70. |  | Compter de 100 en 100 à partir d’un multiple de 100. |  |
| Quel est le nombre qui vient juste avant, juste après un nombre <10 ? |  | Compter de 10 en 10 à partir d’un multiple de 10. < 69, > 70. |  | Compter de 100 en 100 à partir d’un multiple de 10. < 100, < 1000. |  |
| Donner un nombre plus grand que 5, 10, 15, 20, 23... |  | Compter de 10 en 10 à partir d’un nombre quelconque. < 69, > 70. |  | Compter de 100 en 100 à partir d’un nombre quelconque. < 100, < 1000. |  |
| Donner un nombre plus petit que 30, 26, 20,15, 10, 7. |  | Unité, dizaine : écrire en chiffres 5 dizaines et 3 unités, 3 dizaines… |  | Unité, dizaine, centaine :Ecrire en chiffres 10 dizaines, 3 centaines et 2 unités, 4 centaines et 3 dizaines… |  |
|  |  | Trouver le nombre de…en groupant par 10. |  | Trouver le nombre de…en groupant par 10, puis par 100. |  |
| **Comparer des quantités.** |  |  |  |  |  |
| Trouver la collection qui a le moins d’objets. |  | **Comparer, ranger, encadrer ces nombres** |  | **Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.** |  |
| Trouver la collection qui a le plus d’objets. |  | Quel est le nombre qui vient juste avant, juste après un nombre <69 ? |  | Quel est le nombre qui vient juste avant, juste après un nombre <100 ? |  |
| Trouver la collection qui a autant d’objets. |  | Quel est le nombre qui vient juste avant, juste après un nombre >70 ? |  | Quel est le nombre qui vient juste avant, juste après un nombre < 1000? |  |
| Réaliser une collection d’objets qui a moins d’objets que celle présentée. |  | Ecrire le nombre qui est juste après un nombre < 30. |  | Ecrire le nombre qui est juste après un nombre < 100. |  |
| Réaliser une collection d’objets qui a plus d’objets que celle présentée. |  | Ecrire le nombre qui est juste après un nombre < 69. |  | Ecrire le nombre qui est juste après un nombre < 1000. |  |
| Réaliser une collection d’objets qui a autant d’objets que celle présentée. |  | Ecrire le nombre qui est juste après un nombre >70. |  | Ecrire le nombre qui est juste avant un nombre < 100. |  |
| Quel est le plus grand des nombres ?Série < 5, <9 |  | Ecrire le nombre qui est juste avant un nombre < 30. |  | Ecrire le nombre qui est juste avant un nombre < 1000. |  |
| Quel est le plus grand des nombres ?Série < 12, < 15, <19 |  | Ecrire le nombre qui est juste avant un nombre < 69. |  | Ecrire un nombre plus grand qu’un nombre < 100. |  |
| Quel est le plus grand des nombres ?Série < 30 |  | Ecrire le nombre qui est juste avant un nombre >70. |  | Ecrire un nombre plus grand qu’un nombre < 1000. |  |
| Quel est le plus petit des nombres ?Série < 5, <9 |  | Ecrire un nombre plus grand qu’un nombre < 30. |  | Ecrire un nombre plus petit qu’un nombre < 100. |  |
| Quel est le plus petit des nombres ?Série <12, <15<19 |  | Ecrire un nombre plus grand qu’un nombre < 69. |  | Ecrire un nombre plus petit qu’un nombre < 1000. |  |
| Quel est le plus petit des nombres ?Série <30 |  | Ecrire un nombre plus grand qu’un nombre > 70. |  | Ecrire un nombre plus grand que…et plus petit que… |  |
|  |  | Ecrire un nombre plus petit qu’un nombre < 30. |  | Quel est le plus grand des nombres ?Série <100 |  |
| **Résoudre des problèmes portant sur les quantités.** |  | Ecrire un nombre plus petit qu’un nombre < 69. |  | Quel est le plus grand des nombres ?Série < 1000 |  |
|  |  | Ecrire un nombre plus petit qu’un nombre > 70. |  | Quel est le plus petit des nombres ?Série < 100 |  |
|  |  | Ecrire un nombre plus grand que…et plus petit que… |  | Quel est le plus petit des nombres ?Série < 1000 |  |
|  |  | Quel est le plus grand des nombres ?Série < 69 |  | Ecrire un nombre qui se termine par 0 et le plus proche possible d’un nombre proche de la dizaine < 1000. |  |
|  |  | Quel est le plus grand des nombres ?Série > 70 |  | Ecrire un nombre qui se termine par 00 et le plus proche possible d’un nombre proche d’un nombre proche de la centaine < 1000. |  |
|  |  | Quel est le plus petit des nombres ?Série < 69 |  | Encadrer un nombre par les deux multiples de 10, de 100. (nombres < 1000). |  |
|  |  | Quel est le plus petit des nombres ?Série > 70 |  | Ecrire une suite de nombres dans l’ordre croissant. |  |
|  |  | Ecrire un nombre qui se termine par 0 et le plus proche possible d’un nombre proche de la dizaine < 100. |  | Ecrire une suite de nombres dans l’ordre décroissant. |  |
|  |  | Encadrer un nombre par les deux multiples de 10. |  | Placer un nombre sur une ligne graduée. |  |
|  |  |  |  | Placer un nombre sur une ligne. |  |
|  |  | **Ecrire une suite de nombres dans l’ordre croissant ou décroissant.** |  |  |  |
|  |  | Ecrire une suite de nombres dans l’ordre croissant. |  |  |  |
|  |  | Ecrire une suite de nombres dans l’ordre décroissant. |  |  |  |
|  |  | Placer un nombre sur une ligne graduée. |  |  |  |
|  |  | Placer un nombre sur une ligne. |  |  |  |