

# Les enquêtes

2015/2016

d' **EDD**

Education au Développement Durable



77

Culture

Scientifique

Direction des  
Services  
Départementaux  
de l'Éducation  
Nationale de  
Seine et Marne

## LES DECHETS

Les cycles ne sont donnés qu'à titre indicatif, libre à vous d'adapter les enquêtes à votre cycle !

Pour toute demande d'accompagnement ou d'informations complémentaires, contactez votre CPD de secteur :

Zone Nord :  
denis.mazet@ac-creteil.fr  
Zone Centre :  
david.leclerc@ac-creteil.fr  
Zone Sud :  
herve.clootens@ac-creteil.fr

<http://cpdcs77.free.fr>

La responsabilité de la gestion des déchets repose sur ceux qui les produisent.

Mais qu'est-ce qu'un déchet ?

Un déchet est défini de manière très large au niveau européen depuis 1975 comme un « **produit que le détenteur destine à l'abandon** », puis en 2008 comme « **toute substance ou tout objet dont le détenteur se défait ou dont il a l'intention de se défaire** » .

Quel est l'enjeu actuel de la gestion des déchets ?

Il est double : **produire moins** de déchets et **recycler davantage** nos déchets.

### Produire moins

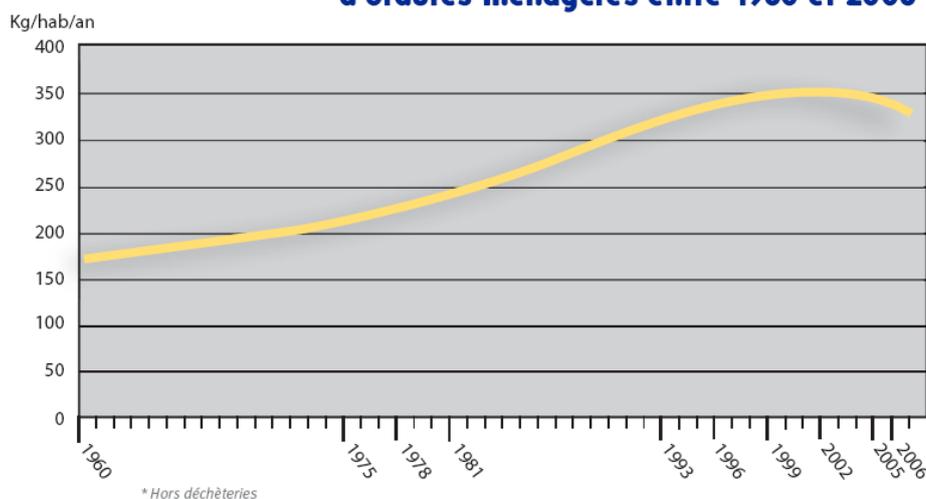
Le meilleur déchet, c'est celui qu'on ne produit pas.

Chaque année, un français produit personnellement 354 kg en moyenne de déchets par an. Ce nombre a doublé en 40 ans !

Heureusement cette courbe est en train de s'inverser car une première prise de conscience a eu lieu au début des années 2000.

Si on prend en compte la totalité des déchets produits en France, on arrive à environ 14 tonnes par habitant et par an !

### Evolution de la production d'ordures ménagères entre 1960 et 2006\*



La production annuelle d'ordures ménagères de chaque Français a doublé en 40 ans, mais un tassement est constaté depuis 2002.

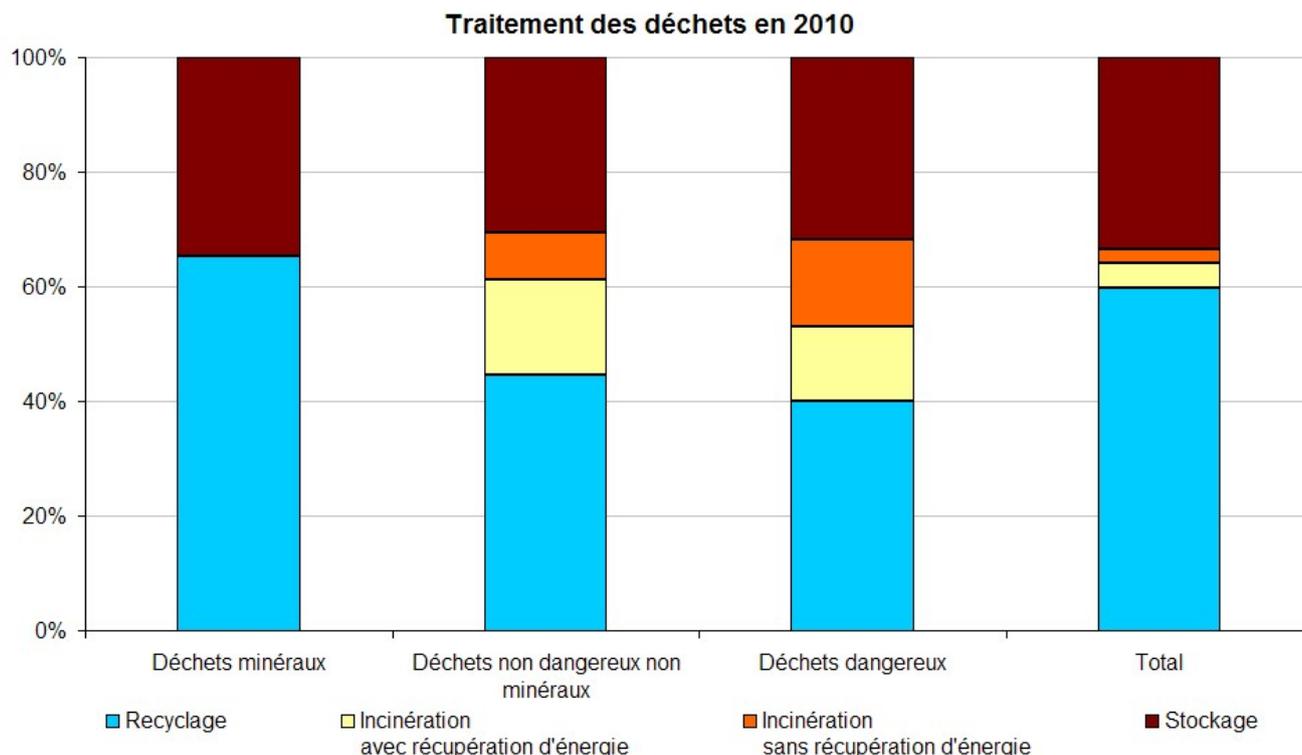
Evolution de la production d'ordures ménagères par français et par an depuis 1960. © Ademe

## Recycler davantage

Encore une fois, le problème est double : fabriquer davantage de produits recyclables et améliorer le recyclage (aussi bien les techniques que nos comportements).

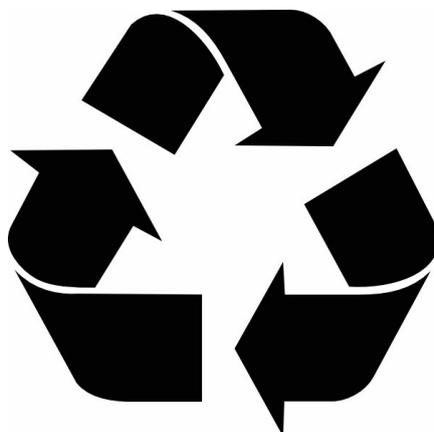
*Le taux de recyclage des déchets s'élève à 60 % en 2010, tous déchets confondus. Le tiers des déchets est acheminé en centres de stockage, le reste est incinéré avec ou sans récupération d'énergie. En 2011, le taux de recyclage des emballages est de 88 % pour les papiers-cartons, 23 % pour les plastiques et 71 % pour le verre.*

<http://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/>



Source : SOeS, 2013

*Au niveau européen, la directive-cadre sur les déchets, transposée en décembre 2010, impose aux États membres d'établir des programmes de prévention et dresse une hiérarchie en matière de traitement des déchets selon l'ordre de priorité suivant : prévention, préparation en vue du réemploi, recyclage, autres valorisations, notamment valorisation énergétique et enfin, élimination.*



## Enquête 1 C1c2

### L'anniversaire

Dédé fête son anniversaire avec ses camarades.



Comment servir le gâteau ?

- avec les mains.
- dans les assiettes de la maison.
- dans des assiettes en plastique.

Entoure la réponse qui évite de produire des déchets et qui est propre.

*Indice : prévois de faire la vaisselle.*

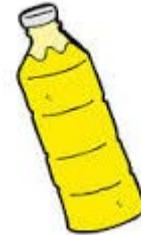
Pour les jus, comment choisir ? Tu demandes à tes parents de prévoir :



1 : de presser des oranges ?



2 : d'acheter des briques individuelles ?



3 : d'acheter des grandes bouteilles ?

*Indice : ce qui est fait à la maison est toujours meilleur pour la santé, car on est certain qu'il n'y a que le jus du fruit.*

## Enquête 2 C3

### Stop pub

Dédé est parti en week-end chez sa cousine Flore. Elle habite un charmant village fleuri où l'air est pur et les rues bien propres. Mais partout il voit ces panneaux d'interdiction. Pourquoi autant d'interdits ?



Qu'indiquent ces petits panneaux que l'on voit dans les rues du village de Flore ?

- Une interdiction concernant la présence d'un débit de boisson.
- Un système qui coupe la télévision pendant les temps de réclame.
- Un autocollant sur les boîtes aux lettres destiné à éviter la distribution de prospectus.

### Répartition en pourcentage des prospectus sans adresse

Selon ton expérience et celle de tes amis, quel est le pourcentage à attribuer à chacune des catégories. (18%, 5%, 5%, 58%, 14%)

- Publicités grandes surfaces : \_\_\_\_\_
- Journaux gratuits d'annonces : \_\_\_\_\_
- Publicités Commerce local : \_\_\_\_\_
- Publications des collectivités locales : \_\_\_\_\_
- Autres (banques, assurances, VPC, associations, artisanat ?) : \_\_\_\_\_

## Enquête 3 C1C2C3

### Qui jette un œuf, jette un bœuf !

Comme ses parents prennent le train très tôt le matin pour se rendre à leurs bureaux et rentrent assez tard le soir, Dédé déjeune tous les jours à la cantine.

Les menus ne plaisent pas toujours aux enfants et même si les adultes présents font tout leur possible pour éduquer les enfants à une alimentation saine et variée, chaque jour beaucoup d'assiettes restent pleines et les restes sont jetés.

Pour l'instant tout va dans la poubelle, mais on peut mieux utiliser ces restes et les valoriser.

Peux-tu aider Dédé à faire le tri ?



Cartons, plastiques, boîtes métal



Verre



Objets et produits non recyclables



Papier



Restes alimentaires



## Enquête 4 C1C2C3

### Les déchets dans l'école

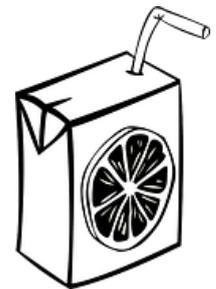
Dédé te propose de mener une enquête en plusieurs temps dans ton école pour faire un travail sur les déchets :

1 <sup>er</sup> temps : Le diagnostic	
--	---

- Choisis une poubelle ou une corbeille de l'école (la classe, la cour...) et observe ce qu'elle contient à l'aide du maître (attention à l'hygiène, il te fera peut-être travailler à partir de photos qu'il prendra)

- Choisis UN déchet parmi ceux qui reviennent souvent (papier ou emballage alimentaire ou bouteille en plastique ou crayons usagés ou restes alimentaires ou essuie-mains...)

- Mesure la quantité produite de ce déchet dans ton école sur une période donnée (un jour, ou deux jours, ou pourquoi pas une semaine si tu as le temps). Selon le déchet choisi, tu peux compter, peser, ou si tu es en maternelle prendre des photos. Demande par exemple aux classes de mettre tout le papier jeté de la journée dans un carton et de le peser en fin de journée ; prends en photo le nombre de paquets d'essuie-mains utilisés en une semaine ; compte le nombre d'emballages de goûters de la journée... Fais le bilan pour l'école.



2 <sup>ème</sup> temps : La réflexion pour améliorer la situation (en prenant en compte l'environnement, les aspects économiques et les choix de vie en société)	
--	---

Avec tous tes camarades, réfléchis à comment faire pour :

- PRODUIRE MOINS de ce déchet
- RECYCLER ce déchet si c'est possible
- REUTILISER ce déchet pour autre chose

Parmi toutes les propositions, quelles sont celles qu'il est possible de faire ?

Parmi ces propositions, quelles sont celles que nous choisissons de faire ?

## Enquête 4 C1C2C3

### *Les déchets dans l'école (suite)*

3<sup>ème</sup> temps :  
L'action



- Communique à toutes les classes et à tous les usagers les propositions, et pourquoi elles ont été choisies
- METTRE EN ACTION LES PROPOSITIONS

4<sup>ème</sup> temps :  
L'évaluation



- Après avoir mis en œuvre les propositions, vérifie si elles ont eu un effet en faisant la même mesure que celle de l'étape de diagnostic. Compare les résultats.
- Tu peux essayer d'améliorer encore la situation en réfléchissant à ce qui a bien marché ou ce qui a moins bien marché.

**Et puis on peut refaire la même chose avec une autre catégorie de déchet !**

## Enquête 5 C3

### *Obsolescence programmée*

Juju, le grand frère de Dédé fait une comédie à ses parents pour qu'ils lui achètent un nouveau téléphone, car il dit que son « Samphone 7 X » se décharge trop vite et qu'on ne peut pas changer la batterie, car la coque est thermo soudée.



Eh oui ! Désormais quand un appareil ne fonctionne pas bien, beaucoup de gens vont en acheter un neuf et tout est mis en œuvre pour que le consommateur renouvelle son achat le plus souvent possible.

L'industrie emploierait des ingénieurs pour mettre en œuvre une technique appelée « **obsolescence programmée** ». De quoi s'agit-il ? À vous de mener l'enquête !



## Enquête 7 C2C3

### Le compostage

Les parents de Dédé ont décidé de réduire leurs déchets pour faire un geste pour l'environnement. Ils vont trier leurs déchets biodégradables. Les mettre ensuite dans le bac à compostage pour faire un bon compost maison qu'ils utiliseront comme engrais naturel pour leur jardin.

As-tu une idée de ce que sont les déchets biodégradables ?

À toi de mener l'enquête avec Dédé pour savoir ce qui dans les déchets de la maison peut être mis dans ce bac pour produire du compost.

Voici quelques images pour commencer à réfléchir. Que peut-on mettre dans le composteur ?



## Enquête 8 C2C3

### *La biodégradabilité des déchets*

En cette belle journée, Dédé décide d'aller se promener en forêt.

Il est très étonné de voir autant de déchets laissés par les promeneurs et même de constater que certains n'ont pas hésité à se servir de la forêt comme poubelle ! Alors, il s'interroge sur la biodégradabilité de tous ces déchets. Il prend quelques photos.

En découpant et collant les photos de Dédé sur une bande cartonnée, peux-tu l'aider à classer ces 8 déchets du plus polluant au moins polluant ?



## Enquête 8 C2C3

### *La biodégradabilité des déchets (suite)*

