

Le climat, ma planète... et moi

Version courte

	Supports et matériel	Propositions de mise en œuvre Activités	A savoir
Pourquoi dit-on que les climats changent ?	Les tableaux de températures Le graphique des événements extrêmes Photos du glacier	Par petits groupes ou individuellement, faire surligner les températures les plus chaudes et observer le graphique sur les événements climatiques et les photos du glacier puis émettre des hypothèses. Mise en commun. Alternative plus rapide Groupe classe Projeter et faire commenter les tableaux de température, le graphique des événements climatiques ainsi que les deux photos du glacier Upsala.	<i>Les climats changent depuis un siècle : il fait plus chaud, il y a de plus en plus d'événements climatiques extrêmes.</i>
Quelles sont les conséquences du changement climatique ?	Glaçons, saladiers, réchaud ou plaque électrique Documents sur les événements climatiques extrêmes (fiches 13 et 14)	- faire une expérience pour observer les effets de la fonte des glaces continentales (glaciers, Groenland, Antarctique) et des glaces qui sont dans la mer (banquise). - faire monter le niveau d'eau dans un récipient en le chauffant. - étude des documents sur les événements climatiques extrêmes Alternative plus rapide - Débat : si il fait de plus en plus chaud, que va-t-il se passer au niveau des glaciers, des océans ? Quel impact sur la vie en général ? Recueil des hypothèses - projeter et commenter les documents sur les événements climatiques extrêmes	<i>Au cours du siècle prochain, le changement climatique :</i> - <i>augmentera la température moyenne sur la Terre d'environ 3 degrés, rendant ainsi plus fréquents les événements climatiques extrêmes comme les canicules, les inondations, les sécheresses... et posant de nombreux problèmes de santé</i> - <i>fera disparaître des milliers d'espèces vivantes un peu partout sur la planète ;</i> - <i>fera monter le niveau des mers et des océans d'environ un mètre, obligeant des millions de personnes à se déplacer</i>
Quelles sont les origines du changement climatique ?	Document expliquant l'effet de serre (fiche 15) Accès au site de lamap (adresse ci-dessous)	Schématiser l'effet de serre à partir d'un texte explicatif (doc 1) Relever les effets positifs et négatifs de l'effet de serre (doc 2) Identifier le principal GES. Faire le bilan carbone sur le site de la main à la pâte (lien ci-dessous) pour identifier les origines du CO2 Alternative plus rapide Lire et commenter le deuxième document de la fiche 15. Présenter l'effet de serre. Faire le bilan carbone sur le site de la main à la pâte (lien ci-dessous) pour identifier les origines du CO2.	<i>L'effet de serre est un phénomène naturel qui permet à la Terre de garder une température moyenne de 15°C. Les activités humaines, en rejetant des gaz à effet de serre (comme le CO2) dans l'atmosphère augmente l'effet de serre, ce qui est à l'origine du changement climatique que l'on observe de nos jours.</i>
Et moi, que puis-je faire ?	Fiches 18 et 19 et l'itinéraire de la grappe de raisin.	Observer l'étal du marchand de légumes (fiche 18). Déterminer la saison et relever les origines des fruits et légumes. Par petit groupe, essayer de retracer l'itinéraire d'une grappe de raisin selon qu'elle vient du Chili ou de Bordeaux. Observation de la fiche 19. Par petits groupes, relever les mauvais gestes. Mise en commun. Alternative plus rapide Projeter l'étal du marchand de légumes. Faire relever et commenter l'origine des différents fruits et légumes. Projeter la fiche 19, relever collectivement les mauvais gestes.	<i>Consommer des produits locaux et de saison permet d'économiser beaucoup d'énergie et de limiter les émissions de CO2.</i> <i>Pour lutter contre l'effet de serre, il faut aussi économiser l'énergie.</i>

Faire le bilan carbone : http://www.fondation-lamap.org/fr/climat/eleves#bilan_carbone