

DÉFI SCIENTIFIQUE C1 c2

77

Culture

Scientifique

Direction des
Services
Départementaux de
l'Éducation
Nationale de
Seine et Marne

Comment faire pousser les cheveux de M. Gazon ?

Comment faire pousser les cheveux de M. Gazon le plus rapidement possible ?

Objectifs (au regard des programmes) :

Découvrir et observer la transformation et la croissance des graines. PS/MS

Comprendre les conditions nécessaires à la croissance d'une graine (eau, air, lumière) GS

Compétences visées :

Connaître des manifestations de la vie végétale. Les relier à la fonction de croissance.

Observer et décrire pour mener des investigations

Séquences préalables à mettre en oeuvre :

Distinguer le vivant du non vivant.

- Ca pousse ou ça ne pousse pas ? PS
- Qu'est-ce qu'une graine ? MS

Ressources du côté des enseignants :

- Documents ressources : « Fiches connaissances cycles 2 et 3 », Scéren 2002
- Document ressources : « Découvrir le monde à l'école maternelle », Scéren 2002
- www.jardinons-alecole.org
- Site de la Main à la pâte : www.lamap.fr
- Universciences, www.universcience.fr
- Le jardin des plantes : www.jardindesplantes.net
- Museum d'histoire naturelle : www.galeriedesenfants.fr
- Sur le site du Pôle Maternelle de l'IA77 « Vocabulaire de base activités scientifiques Boisseau » et « Découvrir le monde du vivant, planter et semer des graines » : http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=932%3Amaternelle-le-langage-a-lecole-maternelle-vocabulaire-et-lexique&catid=68&Itemid=774

Ressources du côté des élèves :

Malle albums et documentaires du Scéren de Melun

Malle scientifique « les plantes » empruntable au Centres de Ressources Sciences de Meaux et Melun Nord et Est

Toujours rien ? C. Woltz, éditions du Rouergue

Quel radis dis-donc ! P. Gay-Para et A. Prigent, éditions Didier Jeunesse

10 petites graines, R. Brown, éditions Gallimard Jeunesse...

Compétences visées en maîtrise de la langue :

- l'usage des expressions qui évoquent l'incertitude (« peut-être, il me semble, je crois... ») et des connecteurs (« parce que, à cause de... ») ce qui revêt ici une signification et une fonctionnalité particulières ;
 - les changements énonciatifs, comme le passage du « je » au « nous » puis, pour les plus grands, l'énonciation de tournures plus générales (« j'arrose ma plante pour qu'elle pousse », « nous arrosons les plantes pour qu'elles poussent », « les plantes ont besoin d'eau pour pousser ») ;
- Au cours d'échanges avec l'adulte et avec ses pairs, l'enfant construit des représentations plus claires, s'appuyant sur un lexique précis :
- graine, racine, tige, feuille, fleur, fruit, bulbe, bourgeon... ;
 - semer, planter, arroser... ;
 - germer, grandir, pousser, fleurir, mourir... ;
 - chêne, peuplier (espèces de l'environnement proche) ;
 - usage d'adjectifs qualificatifs plus précis pour aider à la description ou à la comparaison.

Liens éventuels avec d'autres domaines d'activités :

Approcher les formes et les grandeurs (comparer, classer des tailles)
Approcher des quantités et des nombres
Se repérer dans le temps
Dessins et compositions plastiques

Valorisation :

Photographies des différentes étapes de croissance
Affiches

Pistes de mise en oeuvre :

Matériel à utiliser :

Graines de gazon, terreau, collant (remplie de graines pour faire la tête du bonhomme), assiette ou récipient, pot de yaourt, objets divers pour la décoration.

Laisser un morceau de collant suffisamment long sous le nœud pour qu'il trempe bien dans l'eau versée dans le récipient.

Ne pas oublier d'étiqueter chaque M. Gazon en fonction de l'hypothèse émise, et bien dater les expériences.

Paramètres à faire varier et à mesurer: température, lumière, présence et quantité d'eau, nature du substrat, quantité de substrat (dans la tête), nature des graines.

