



Espace « semis et plantation »



Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

PS : Découvrir le vivant

Observer différentes manifestations de la vie végétale.

MS : Découvrir le vivant

Repérer, nommer et décrire différentes manifestations de la vie végétale (plantations), les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition.

GS : Découvrir le vivant

Connaître les manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction (découverte du cycle du vivant).

Objectifs d'apprentissage en relation avec les programmes :

Observer, manipuler, classer différentes graines.
Planter une graine, assister à sa transformation en plante.
Observation en milieu naturel (la végétation de la cour, ou dans les environs proches)
Prendre conscience du vivant/non vivant

Observer, manipuler, décrire l'aspect de différentes graines.
Planter un bulbe, assister à sa transformation en plante.
Prendre conscience du vivant (monde végétal) les activités quotidiennes pour s'occuper des plantes, respect des plantations).

Classer des graines, les faire pousser dans différents substrats.
Transcrire une observation, créer une frise de croissance.
Prendre conscience des besoins d'une plante par l'expérimentation.
Enrichir son vocabulaire sur la germination et les différents modes de reproductions végétales.
Aborder la notion de cycle de vie.
Prendre conscience de la différence des besoins selon les plantes.

Matériel

PS/MS

- pots et bacs en plastique ou en terre cuite
- terrines en plastique ou en polystyrène
- soucoupes, plateaux à placer sous les récipients
- petits pots de verre ou de plastique pour les semis, godets transparents
- vieilles cuillères
- petits arrosoirs et vaporisateurs

MS/GS

- pots et bacs en plastique ou en terre cuite
- terrines en plastique ou en polystyrène
- soucoupes, plateaux à placer sous les récipients
- petits pots de verre ou de plastique pour les semis, godets transparents
- vieilles cuillères
- petits arrosoirs et vaporisateurs

- terreau du commerce pour semis et repotage
- bouteilles de plastique
- étiquettes, loupes, outils de jardinage
- différentes graines, des bulbes, des plantes à repiquer, des fruits de différents arbres...
- albums, puzzles sur les plantes
- des plantes (vertes avec ou sans fleurs, fraisiers, jacinthes...)

- terreau du commerce pour semis et repotage, graviers, cailloux, eau, coton
- bouteilles de plastique ou mini serre spécialement conçue pour les semis
- étiquettes, loupes, outils de jardinage, appareil photo numérique
- différentes graines, des bulbes, des plantes à repiquer, des feuilles, des fleurs, des fruits de différents arbres...
- catalogues de jardinage, albums, puzzles sur les plantes
- des plantes (vertes avec ou sans fleurs, fraisiers, jacinthes...)

Comment exploiter l'espace sciences ?

L'amorce peut être soit la découverte de l'espace et sa fonction (rechercher ce que l'on peut y faire), soit la suite d'une observation lors d'une sortie ou bien la lecture d'un album...

Activités de familiarisation :

observation des plantes, manipulation du matériel, plantation de différentes graines ou autres semis librement...

Activités « d'investigation » :

trier/classer des graines, des plantes, le vivant/le non vivant, décrire ce que l'on observe, dessiner toutes les étapes, établir la frise de croissance d'une plante, prendre conscience des soins à apporter à une plante, des besoins de la plante, élaborer des fiches d'identité des plantes rencontrées, faire des recherches...

Activités de réinvestissement :

participer à un projet incluant des plantations, créer un jardin...

Albums tels que : toujours rien de Christian Voltz Editions Rouergue - Dix petites graines Ruth Brown Gallimard – La découverte du bonbon Anaïs Vaugelade Ecole des Loisirs

Spécificités de l'espace

Espace qui requiert un temps d'existence assez long car observation des différents stades du cycle de vie d'une plante.

Il peut donc être mis en valeur pendant les plantations puis être réduit lors des observations. (aller et retour entre les observations individuelles, les questions et/ou réponses ou recherches collectives)

Un tableau de fréquentation peut être mis en place pour que tous les élèves puissent aller observer régulièrement la croissance de leur plante.

Quatre possibilités de « jardin » :

Jardin potager ou fruitier :

Penser à choisir les légumes ou les fruits en fonction de leur période de récolte, de leur intérêt.

Jardin d'arbres : Faire germer dans des pots, des glands, châtaignes, marrons, faines de frênes, pépin de pommes, d'oranges, de citrons, de poire, des

noix, noisettes...

Jardin de plantes aromatiques :

ciboulette, persil, thym, sauge, menthe...

Jardin des couleurs, fleurs annuelles de printemps :

œillets d'inde, pensée, jacinthes, narcisses...

Pour le matériel, veillez à ce que tous ces récipients aient le fond percé.