



Espace « Eau »



Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

PS : Découvrir la matière

Découvrir, repérer et nommer des caractéristiques simples (couleur, forme) de quelques matériaux usuels (bois, terre, papier, carton, **eau**...)

MS : Découvrir la matière

Repérer, nommer et **décrire** des caractéristiques simples (couleur, forme) de quelques matériaux usuels (bois, terre, papier, carton, **eau**...)

GS : Découvrir la matière

Repérer, nommer, **décrire**, **comparer**, **ranger** et **classer** des caractéristiques simples (couleur, forme) de quelques matériaux usuels (bois, terre, papier, carton, **eau**...)

Commencer à percevoir des changements d'état de l'eau.

Objectifs d'apprentissage en relation avec les programmes :

Approcher les notions de contenance, d'écoulement.
Découvrir quelques propriétés de l'eau en privilégiant les activités de transvasement, d'immersion « ça mouille, ça coule, ça déborde, ça se renverse, ça flotte »

Approcher les notions de contenance, d'écoulement, de mélange
Découvrir quelques propriétés de l'eau en privilégiant les activités d'expérimentation et de fabrication de mélanges par la description.

Approcher les notions de contenance, d'écoulement, de mélange.
Découvrir quelques propriétés de l'eau en privilégiant l'expérimentation par la comparaison, la mobilisation des sens, la description, l'analyse, la différenciation, le classement, les critères de reconnaissance, la prévention des risques.
Fabriquer des mélanges (approche des notions de dissolution, de mesure, de dosage), des glaçons en utilisant des moules variés (approche de la notion de solidification).
Mettre en évidence de l'évaporation de l'eau.

Matériel

PS/MS

Pour la notion d'écoulement :
des moulines à eau

des gobelets en plastique transparents
des cuillères en plastique
des bouteilles en plastique de différentes contenances
des louches, des saladiers
des pots en plastique

des bouchons en liège ou en plastique
des billes
des pinces à linge en bois ou en plastique
de la pâte à modeler
de la vaisselle en plastique

<p>des entonnoirs, des écumoirs, des tuyaux souples et transparents, des bouteilles percées, des passoires, des arrosoirs...</p> <p><u>Pour la notion de transvasement :</u> Des aquariums ou des bacs en plastique</p> <p>MS/GS</p> <p><u>Pour la notion d'écoulement :</u> des moulins à eau des entonnoirs, des écumoirs, des tuyaux souples et transparents, des bouteilles percées, des passoires, des arrosoirs...</p> <p><u>Pour la notion de transvasement :</u> Des aquariums ou des bacs en plastique des gobelets en plastique transparents des cuillères en plastique des bouteilles en plastique de différentes contenances des louches, des saladiers des pots en plastique de la vaisselle en plastique des éprouvettes</p>	<p>de la vaisselle en plastique des éprouvettes</p> <p><u>Pour les notions flotte/coule :</u> des coquilles de noix du bois (plaques, baguettes...) des couvercles en plastique de plusieurs formats des pots en plastique des objets en plastique de différentes formes (jouets)</p> <p>des pots gradués des « pipettes »</p> <p><u>Pour les notions flotte/coule :</u> des coquilles de noix du bois (plaques, baguettes...) des couvercles en plastique de plusieurs formats des pots en plastique des objets en plastique de différentes formes (jouets) des bouchons en liège ou en plastique, des billes des pinces à linge en bois ou en plastique de la pâte à modeler de la vaisselle en plastique des éponges, des cailloux du papier, des balles du tissu, du polystyrène petit bâton, bois troué pièces de monnaie</p>	<p>des éponges des cailloux du papier des balles du tissu des jouets (bateau, balle...) écrou, vis, trombones... carton, ficelle boule en plastique Des Livres tels que</p> <p><u>Pour la notion de mélanges :</u> des ingrédients culinaires : sucre, farine de blé, sel, riz, huile, sirop, café, jus de fruits... des flacons avec couvercles des verres gradués des étiquettes Des livres tels que « la soupe au potiron » de H.Cooper...</p> <p><u>Pour les changements d'état de l'eau</u> De l'eau gelée dans un bol, sous forme de glaçon... Un pot transparent contenant de l'eau...</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comment exploiter l'espace sciences ?

La situation de départ permettant de déclencher la curiosité des élèves, peut être la lecture d'un album, une sortie scolaire autour du thème choisi, l'expérience d'un élève, la recherche du nouvel espace mis à disposition... (Choisir le matériel en fonction de ce que l'on veut mettre en évidence et le mettre à disposition des élèves).

- Manipulation libre à un moment de la journée (accueil ou ateliers) : activités de familiarisation.
On peut recueillir l'expression spontanée et/ou les attitudes des élèves en les enregistrant, en les filmant ou bien en prenant des photos pendant ou tout de suite après l'activité.
- Retour à un moment collectif des observations, expérimentations en s'aidant des photos, des bandes son ou des réalisations faites et gardées par l'enseignant.
- Mise en place d'ateliers dirigés permettant de développer les compétences associées aux notions que l'on veut mettre en évidence : activités d'investigation.

Réinvestissement en laissant à disposition l'espace pendant quelque temps pour que les élèves puissent refaire les expériences ou les activités rencontrées.

Des livres tels que :

« Poucette » d'Andersen, « Le père Noël bleu » de T.Simon, « Le printemps des écureuils » de K.Iwamura...

Spécificités de l'espace

Eau et éducation à la sécurité : ne pas boire n'importe quelle eau, se méfier de la « couleur » transparente (comparaison avec d'autres liquides...)

Etant donné que les enfants manipulent de l'eau, il faut que cet espace soit bien protégé, à côté d'une pièce d'eau ou d'un lavabo. La pièce d'eau peut également être investie et utilisée sous la surveillance de l'ATSEM.

Il faut également que les enfants soient protégés d'un tablier en plastique.

Ne pas dépasser trois ou quatre élèves, l'enseignant est observateur...

Possibilité pour les élèves d'observer ou modéliser une structure suivant le niveau (fontaine à eau, goutte à goutte, vases communicants...)