

## *Comment classer la collection d'animaux présentée (c.f. annexe )?*

### Objectifs (au regard des programmes) :

L'UNITE ET LA DIVERSITE DU VIVANT

Présentation de la classification du vivant

A partir de petites collections, approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés) ; interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté..

### Compétences visées :

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- exprimer et exploiter une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique précis à l'oral comme à l'écrit
- maîtriser des connaissances dans le domaine du vivant

### Séquences préalables à mettre en oeuvre :

- Description d'êtres vivants (animaux) en utilisant un lexique adéquat

### Ressources du côté des enseignants :

- Comprendre et enseigner la classification du vivant de G.Lecointre, tous niveaux, éditions Belin
- Classer les animaux au quotidien : cycle 2 et 3 de B.Chanet, F.Lusignan, CRDP de Bretagne
- Site de la main à la pâte (les clés de la phylogénétique) :

[http://www.lamap.fr/?Page\\_Id=16&Action=1&Element\\_Id=1006&DomainScienceType\\_Id=3](http://www.lamap.fr/?Page_Id=16&Action=1&Element_Id=1006&DomainScienceType_Id=3)

[http://www.lamap.fr/?Page\\_Id=4&DomainScienceType\\_Id=8&ThemeType\\_Id=6](http://www.lamap.fr/?Page_Id=4&DomainScienceType_Id=8&ThemeType_Id=6)

### Compétences visées en français :

- s'exprimer de manière compréhensible avec un vocabulaire approprié et précis
- comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- rédiger un texte écrit d'une quinzaine de lignes (synthèse) en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire
- lire avec aisance un texte ; comprendre des textes documentaires

### Vocabulaire :

Caractère commun, parenté. Tout le vocabulaire des caractères identifiés.

### Liens éventuels avec d'autres domaines d'activités :

- organisation et gestion des données : construire un tableau, interpréter un tableau en vue d'un traitement des données
- TUIC : créer, produire, traiter, exploiter des données ; s'informer, se documenter, effectuer une recherche en ligne

### Investigations possibles :

- l'utilisation de documents reste l'investigation la plus appropriée pour amener les élèves à comprendre le principe de la classification du vivant
- l'observation d'élevages mis en place au sein de la classe peut être une piste à envisager

### Valorisation :

- extraits de cahiers d'élèves
- affiches
- création d'un jeu de « 7 familles »

## ANNEXE

