

DÉFI SCIENTIFIQUE C1 c2

77

Culture

Scientifique

Direction des
Services
Départementaux de
l'Éducation
Nationale de
Seine et Marne

En vous promenant dans la forêt en automne, vous avez fait une récolte. Vous avez trouvé des glands. Nous vous mettons au défi de montrer s'ils sont vivants ou pas.

Objectifs (au regard des programmes) :

- Observer les différentes manifestations de la vie.
- Réaliser des plantations.
- Retrouver l'ordre de développement d'un végétal.

Compétences visées :

Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction

Notion visée :

Observation des caractéristiques du vivant .

Séquence préalable de mise en oeuvre :

Distinguer le vivant du non vivant.

Ressources du côté des enseignants :

- Documents ressources : « Fiches connaissances cycles 2 et 3 », Scéren 2002
- Document ressources : « Découvrir le monde à l'école maternelle », Scéren 2002
- www.jardinons-a-lecole.org
- Site de la Main à la pâte : www.lamap.fr –Témoignage : « La germination des glands » Cycle 1
- Universciences, www.universcience.fr
- Le jardin des plantes : www.jardindesplantes.net
- Museum d'histoire naturelle : www.galeriedesenfants.fr
- Sur le site du Pôle Maternelle de l'IA77 « Vocabulaire de base activités scientifiques Boisseau » et « Découvrir le monde du vivant, planter et semer des graines » : http://www.ia77.ac-creteil.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=932%3Amaternelle-le-langage-a-lecole-maternelle-vocabulaire-et-lexique&catid=68&Itemid=774
- Conseils pour semer des glands : Le village Certi'ferme (site de l'association Certi'ferme)
- Vidéos : « Germination d'un gland en accéléré » –Les Inrocks, « Les quatre saisons de la forêt » - Scéren/ CNDP

Ressources du côté des élèves :

- Malle albums et documentaires du Scéren de Melun
- Malle scientifique « les plantes » empruntable au Centres de Ressources Sciences de Meaux et Melun Nord et Est
- L'histoire d'un petit arbre de Peacock Helen
- Le gland et le petit chêne de Stock Walsh Hélen
- Toujours rien ? C. Woltz, éditions du Rouergue
- 10 petites graines, R. Brown, éditions Gallimard Jeunesse...

Compétences visées en maîtrise de la langue :

- l'usage des expressions qui évoquent l'incertitude (« peut-être, il me semble, je crois... ») et des connecteurs (« parce que, à cause de... ») ce qui revêt ici une signification et une fonctionnalité particulières ;
 - les changements énonciatifs, comme le passage du « je » au « nous » puis, pour les plus grands, l'énonciation de tournures plus générales (« j'arrose ma plante pour qu'elle pousse », « nous arrosons les plantes pour qu'elles poussent », « les plantes ont besoin d'eau pour pousser ») ;
- Au cours d'échanges avec l'adulte et avec ses pairs, l'enfant construit des représentations plus claires, s'appuyant sur un lexique précis :
- germe, tronc, branche, feuille, fruit (terme scientifique), racine, tige, écorce, graines, noyau, pépins, saison...
 - semer, planter, arroser... ;
 - germer, grandir, pousser, fleurir, mourir... ;
 - chêne, peuplier (espèces de l'environnement proche) ;
 - usage d'adjectifs qualificatifs plus précis pour aider à la description ou à la comparaison.

Compétences spécifiques visées du côté des élèves :

- se repérer dans l'espace (découverte, observation et repères dans l'environnement proche)
- organiser et structurer les quantités (dénombrements divers : nombre d'individus, nombre de pattes, nombre de photos...)

Valorisation :

Photographies, affiches...

Imagier dans lequel on peut faire figurer :

- ce que nous avons récolté
- ce que nous avons proposé de faire
- ce que nous avons fait : semis, arrosages, observations, rencontre avec un forestier ou un jardinier, recherches documentaires, visionnage de films...
- comment nous nous sommes mis d'accord ?
- notre réponse au défi